

PEDAGÓGIAI PROGRAM



VÁSÁROSNAMÉNYI II. RÁKÓCZI FERENC GIMNÁZIUM

Vásárosnamény, Kossuth út 9.B

A hatálybalépés dátuma: 2024. szeptember 1.



Szalainé Biró Katalin
Szalainé Biró Katalin
igazgató

Tartalom

Bevezetés.....	4
Az iskola küldetésnyilatkozata.....	4
I. Nevelési program	5
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	5
1.1.1 Iskolánk céljai a tanulóink sikeres nevelése-oktatása érdekében.....	6
1.1.2. Pályaorientációs tevékenységünk.....	8
1.1.3. A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.....	10
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink	11
1.2.1. Feladataink a műveltségi területek mentén	11
1.2.2. Kiemelt feladataink a hatékony személyiségfejlesztés megvalósítása érdekében .	14
1.2.3. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	15
1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	18
1.3.1. Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolánkban.....	18
1.3.2. Az egészségfejlesztési programunk alapelve, célja.....	19
1.3.3. Az egészségnevelés fő jellemzői.....	20
1.3.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos tanórai feladatok	21
1.3.5. Egészségnevelés tanórán kívüli foglalkozásokon	21
1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladataink	22
1.4.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos kiemelt feladatunk	22
1.4.2. A tanórán megvalósítható közösségfejlesztés	23
1.4.3. A tanórán kívül megvalósítható közösségfejlesztés.....	23
1.4.4. A tanórán kívüli, diákok által szervezett tevékenységek	24
1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	24
1.5.1. A pedagógusainktól elvárt tevékenységek	24
1.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	26
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység, az iskolai lemorzsolódást megelőző program.....	27
1.6.1. Kiemelten tehetséges tanulók.....	27
1.6.2. A tehetséggondozás szervezeti formái gimnáziumunkban	28
1.6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	29

1.6.4. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók segítése	30
1.6.5. Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.....	30
1.6.6. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása.....	31
1.7. A tanulók intézményi döntési folyamatban való részvételének eljárásrendje.....	31
1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	32
1.8.1. A diákokkal megvalósított kapcsolattartás formái	32
1.8.2. A szülőkkel megvalósított kapcsolattartás formái.....	33
1.8.3. Kapcsolattartás az iskola külső partnereivel	34
1.8.4. A közösségi szolgálat megszervezése	34
1.8.5 A tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köre, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályai.....	35
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata	38
1.9.1. Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje.....	39
1.9.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei.....	40
1.10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	45
1.10.1. A 9. évfolyamra történő beiskolázás szabályai	45
1.10.3. Felvétel más középiskolából történő átvétellel	46
1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	46
II. Helyi tanterv	49
2.1. Az alkalmazott kerettanterv megnevezése	49
2.1.1. Helyi tantervünk a NAT 2020 alapján	49
2.3. Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei.....	52
2.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.	52
Az alkalmazott módszerek, projektoktatás.....	53
Projektek az iskolában.....	53
2.5. A mindennapos testnevelés megvalósítása.....	54
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	54
2.7. A kötelező órakereten felül választható foglalkozások.....	55
2.8. Az érettségi vizsga témakörei	56
2.9 Az előrehozott érettségi vizsgát tett tanulóknak az adott tantárgy tanulásával kapcsolatos eljárásrendje	56
2.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	56
2.11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái .	57

2.11.1. A nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere.....	57
2.11.2. Az iskolai beszámoltatás formái.....	58
2.11.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok elvei és korlátai....	59
2.11.4. A minősítés módja.....	60
2.11.5. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	60
2.11.6. Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:	60
2.11.7. A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei	60
2.11.8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	61
2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	61
2.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	62
2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	62
2.14.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei	63
2.15. A jutalmazás iskolai elvei	64
Zárszó	65
Legitimációs záradék.....	66

BEVEZETÉS

Tisztelt Olvasó!

Iskolánk, a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium egyik nagyon fontos, meghatározó alapidokumentumát tartja a kezében. A pedagógia programban igyekeztünk megfogalmazni iskolánk nevelési és oktatási alapelveit, értékeinket, erősségeinket, céljainkat.

Gimnáziumunk a Bereg, így a Vásárosnaményi Járás meghatározó középfokú intézménye, egyben egyetlen gimnáziuma, immár 68 éve működik. Az iskolaalapítók álmát, azaz a beregi térség fiataljainak színvonalas képzését, az elmúlt évtizedekben lelkiismeretes, következetes munkával igyekeztünk tovább vinni, képzési struktúránkat időről időre, a szülők, a diákok igényeinek megfelelően megújítani.

Tantestületünk minden tagja azon munkálkodik, hogy a gimnáziumunkban tanuló diákok mindannyian a céljainak, képességeinek leginkább megfelelő felkészítésben részesüljenek. Támogatásunkkal, iránymutatásainkkal, magas színvonalú oktató-nevelő munkánkkal szeretnénk azt elérni, hogy az érettségizett fiataljaink biztos alapokkal kezdhessék meg a felsőoktatási tanulmányaikat vagy az érettségi vizsgához kötődő szakképzésben sikeresen teljesíthessék az elvárásokat.

Az iskola küldetésnyilatkozata

Nevelő-oktató tevékenységünk meghatározó gondolata:

„Te választod az utat, mi segítünk, hogy járni tudj rajta.”

Célunk, hogy tanulóink korszerű, alkalmazható tudást szerezzenek, széles látókörű, toleráns, nyitott, felelősségteljes, harmonikus, magabiztos emberekké váljanak. Olyanokká, akik tudnak közösségben együttműködni, magukénak vallják a demokratikus értékrendet, ismerik, megbecsülik és megőrzik nemzeti kultúránkat, hagyományainkat.

Feladatunk, hogy tanulóinkat felkészítsük az érettségi vizsga megszerzésére, továbbtanulásra, esetenként a munkába állásra. Megismertessük őket a magyar és az egyetemes kultúra értékeivel, fejlesszük mindazokat a képességeiket és készségeiket, amelyekkel megállják helyüket a felnőtt társadalomban, hazánkban és a nagyvilágban egyaránt. Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka körülményeit úgy alakítjuk, hogy tanítványaink fejlődéséhez a legmegfelelőbb feltételeket biztosítsuk.

Jelen pedagógiai programot a tanulók, szüleik, a munkavállalók és más érdeklődők megtekinthetik az igazgatói irodában, az iskola könyvtárában, a tanári szobában, munkaidőben 8.00-16.00 óráig, továbbá az intézmény honlapján. (www.vrfg.sulinet.hu)

Tartalmáról és előírásairól az igazgató vagy a helyettesei adnak tájékoztatást munkaidőben.

I. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

A középiskolai nevelés-oktatás szakaszában folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák. A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma. (A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról alapján)

Iskolánk tantestületének célja, olyan széleskörű általános műveltség átadása diákjaink számára, amely jó alapot ad a felsőoktatásban, vagy a munka világában történő helytálláshoz.

Tanulóink számára biztosítjuk mindazon ismeretek megszerzését, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.

Olyan intézményért dolgozunk nap mint nap, amit alapvetően a diákok érdeke határoz meg, törekszünk a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására, az innováció iránti fogékonyság folyamatos fenntartására. Iskolánk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns.

Gimnáziumunk szívesen fogadja körzetének minden gyermekét, anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül.

Igyekszünk olyan iskolai légkört, tanulási környezetet kialakítani és fenntartani, amelyben biztosított a diákok maximális fejlődésének a lehetősége, a tanár - diák kapcsolat partneri, tiszteleten és egymás megbecsülésén alapuló.

Azon munkálkodunk, hogy iskolánk és környezete legyen esztétikus, vonzó, ahol a munkavégzés minősége megfelel a XXI. században jogosan elvárhatónak.

Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté az oktatásügyben és a közéletben egyaránt.

A nevelés-oktatás során arra törekszünk, hogy a tanulóiban kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékekkel kapcsolatban:

- nemzeti, lelki, érzelmi, tradicionális és konzervatív értékrendünk,
- az emberiség közös értékei,
- a környezet védelme,
- a demokrácia értékei,
- európai human értékek.

A nevelés keretében fontosnak tartjuk a tanulók személyes, szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és ún. önfejlesztő magatartásának alakítását, az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását. Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítésére.

A fenti célok elérése érdekében

- az általános és egyetemes tudás, a nemzeti és helyi kulturális értékek magas szintű átadását helyezzük előtérbe;
- az esélyegyenlőség és méltányos oktatásszervezés területén minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a diákok egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés-oktatás iránt;
- a szervezetfejlesztés terén kiemelt figyelmet fordítunk a belső partnerség kialakítására és az egymástól való tanulás erősítésére;
- a módszertani fejlesztés kapcsán a tanulási-tanítási folyamatok szervezése és irányítása a hatékonyság, az eredményesség és méltányosság szempontjainak együttes figyelembevételével zajlik;
- a közösségi értékek hangsúlyozásával az egyéni szuverenitást tiszteletben tartjuk;
- a demokratikus célok fontosságát kiemelve, a másság elfogadására, toleranciára neveljük diákjainkat;
- az egyéni teljesítményeket ösztönözzük, diákjainkat a felnőtt élet megkezdésének nehézségeire felkészítjük;
- a lokális és globális társadalmi kérdésekre fogékony, környezeti problémákra érzékeny fiatalokat nevelünk;
- működtetjük azokat a demokratikus fórumokat, melyeken a tanuló szabadon nyilváníthat véleményt;
- a régió igényeit figyelembe véve, egyszerre végzünk emelt szintű és általános képzést, melynek sikerességéhez a fentieken túl hozzájárulnak a partnerkapcsolatok, az ágazati és ágazatközi együttműködések.

1.1.1 Iskolánk céljai a tanulóink sikeres nevelése-oktatása érdekében

- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozása. Korunk gyorsan változó feltételrendszeréhez való rugalmas alkalmazkodási képesség kialakítása.
- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása, hogy tanulóink továbbfejleszthető és piacképes tudás megszerzésére törekedjenek. Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és különböző cselekvésformákban alkalmazhatnak.

- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel, reális énképpel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. A kudarc- és sikertűrés készségeinek fejlesztése.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.
- Kommunikációképes idegen nyelvi tudás. Korszerű IKT eszköztudás.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- A BTMN és SNI tanulók integrált nevelésének – oktatásának hatékony megvalósítása külső szakemberek segítségével.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiénia fontosságával.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkálja.

A társadalomba való beilleszkedést igyekszünk támogatni azzal, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Tanrendünkbe illesztettünk olyan tantárgyakat, amelyek ennek a célnak is megfelelő praktikus ismereteket közvetítenek. Így például a családi életre nevelés, pénzügyi és gazdasági kultúra, közgazdasági és pénzügyi alapismeretek.

Feladatunknak tekintjük, hogy előmozdítsuk a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését, ezért tanulásmódszertan órán külön is fejlesztjük ezt a képességet.

A nevelési-oktatási folyamatot úgy tervezzük, hogy az segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.

Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony nevelő-oktató munkával fejlesztjük a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodóképességét, készségét és a kreativitását.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében jelzőrendszert működtetünk, melynek célja a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók korai felfedezése. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára egyéni támogatást biztosítunk a tanulmányi követelmények eredményes teljesítése érdekében.

Iskolánkban kiemelt területként kezeljük az idegen nyelvek tanítását, ezért angol és német nyelvekből emelt óraszámú képzést biztosítunk az érdeklődő diákok számára. Ezzel lehetőséget teremtünk a felsőoktatásba való akadálytalan továbbhaladáshoz vagy az idegen nyelv ismeretét feltételező munkavállaláshoz.

Lehetőséget biztosítunk konstruktív, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó közösségek működésére, amelyek révén a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Ezzel is igyekszünk mérsékelni az iskolarendszerben meglévő szelektív hatásokat, valamint biztosítani a tanuláshoz, fejlődéshez való egyenlő hozzáférést és az esélyegyenlőséget is.

Iskolánk hátrányos helyzetű régióban működik, ezért fő feladatunknak tekintjük azon hátrányoknak a csökkentését, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréseiből, fejlődéséből fakadnak.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka részletes feladatai helyi tantervünkben, az egyes tantárgyi leírásokban fogalmazódnak meg.

1.1.2. Pályaorientációs tevékenységünk

Az érettségi vizsgát követő sikeres, az egyéniséghez és képességekhez illeszkedő továbbhaladási utak megtalálása érdekében kiemelt jelentőségűnek tekintjük, hogy fejlesszük a tanulók azon kompetenciáit, melyekkel később az életben könnyebben boldogulnak. A természettudományos, matematikai és digitális kompetenciák fejlesztésével egyaránt segítjük a továbbtanulást, illetve az életre való felkészülést.

Az elmúlt években több olyan pályázat megvalósításában is részt vettünk, amelynek célja a tanulók segítése az egyéniségüknek megfelelő szakmák, képzések kiválasztása. Pályaorientációs tevékenységünkben hatékony segítséget jelentett a Kisvárdai Tankerületi Központ EFOP-3.2.5-17 "Pályaorientációs tevékenység Kisvárdán és vonzáskörzetében" projektje, melyben egyik bevont intézményként volt lehetőségünk részt venni. A programban kialakított tevékenységformák alkalmat jelentettek a tanulóink MTMI tantárgyak iránti érdeklődésének felkeltésére. A megvalósított MTMI szakkör, a Robotika szakkör, az Internetes természettudományos vetélkedő továbbra is segítik céljaink megvalósítását. A pályázat során

bevált tevékenységformákat a nevelő-oktató munkánkban továbbra is folyamatosan alkalmazzuk. Így

- rendhagyó, tematikus órákat, találkozókat szervezünk szakemberek bevonásával;
- diákjaink felsőoktatási intézmények nyílt napjain vesznek részt;
- interaktív, az életpálya építéséhez kapcsolódó vetélkedőket szervezünk;
- kiállításokon, a pályaválasztáshoz kapcsolódó workshopok-on veszünk részt.

Pályaorientációs tevékenységünket nagymértékben segíti az Oktatási Hivatal EFOP-3.2.13-17-2017-00002 pályázata keretében kifejlesztett szoftvere, a pályaorientációt támogató mérőeszköz (POM), mely segíti a tanulókat az érdeklődésükhöz, sajátosságaikhoz leginkább illeszkedő továbbhaladási irány kiválasztásában.

Pályaorientációs tevékenységünk keretében fontosnak tartjuk azt is, hogy diákjaink számára olyan ismert és elismert, iskolánkban érettségizett példaképeket mutassunk, akik követésre méltó, céljaikat megvalósító, elismert személyekké váltak. Volt diákjaink segítségével szeretnénk megmutatni tanulóinknak a sikeres előrehaladás, az érvényesülés feltételeit a tanévenként megrendezésre kerülő „A siker kulcsa” előadás keretében.

Kiemelt figyelmet fordítunk a természettudományos és műszaki ismeretek iránti érdeklődés felkeltésére. A műszaki, természettudományos pályák megismertetése érdekében aktív együttműködést valósítunk meg több felsőoktatási intézménnyel, közöttük is különösen a Nyíregyházi és a Debreceni Egyetem beiskolázásért felelős munkatársaival. Érdeklődő tanulóink minden évben ellátogatnak a Nyíregyházi Egyetem laboratóriumába, ahol a rendelkezésre álló eszközökkel tanári felügyelet mellett érdekes kísérleteket végezhetnek el. Tanulóinkat folyamatosan ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt természettudományos pályázatokon, versenyeken. Ezzel is segítjük őket abban, hogy önállóan kísérletezve, gyakorlati tapasztalatokat szerezve sajátítsanak el fontos ismereteket.

A digitális kompetencia fejlesztése érdekében működtetjük a robotika szakkört, valamint emelt szintű informatika érettségi vizsgára készítjük diákjainkat.

A kétévente megrendezésre kerülő Rákóczi hét keretében olyan pályázatok kiírására kerül sor, amelyekre való felkészülés során az ismeretek mélyebb szintű elsajátítását, gyakorlati alkalmazását valósítják meg diákjaink.

A szülőértekezletek alkalmával a szülők tájékoztatására is sort kerítünk, velük karöltve még hatékonyabban tudjuk segíteni a pályaorientációt.

A helyi üzemek közül kiemelten a Swiss Krono Kft-vel alakítottunk ki szoros együttműködést. A Kft lehetőséget biztosít tanulóink számára a különféle szakmák gyakorlatban történő megfigyelésére, érdeklődő tanulóinknak pedig nyári gyakorlat keretében teszi lehetővé a különböző mérnöki, pénzügyi, menedzseri, informatikus munkakörök gyakorlatban történő kipróbálását.

1.1.3. A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek

A kor elvárásainak, a tanulók igényeinek megfelelő, újszerű tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, amelyekkel a tanulók motiváltságát igyekszünk növelni. Oktató-nevelő munkánk során a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának feltárását segítő, a tudásuk rendszerezését lehetővé tevő együttműködő tanulási technikákat és formákat alkalmazunk.

A tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálást, a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat helyezzük előtérbe.

Az alkalmazott tanítási-tanulási helyzetekkel, tanulásszervezési módokkal és értékelési eljárásokkal kapcsolatos elvárásunk, hogy azok megfeleljenek a tanulók fejlesztési igényeinek, tegyék lehetővé a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását, a lemaradó tanulók esetében a felzárkóztatásukat, és megfeleljenek a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztési igényeinek.

A korunk elvárásainak megfelelően, minél nagyobb arányban alkalmazzuk az infokommunikációs technológia biztosította lehetőségeket a rendelkezésünkre álló infrastruktúra hatékony kihasználásával.

A tudásalapú gazdaság igényeinek kielégítése érdekében az iskolával szemben támasztott reális igény, hogy képes legyen felkészíteni a tanulókat arra, hogy tudjanak és akarjanak a mindennapok során önállóan boldogulni és sikereket elérni. Ennek érdekében fontos a cselekvést támogató kompetenciák, így az általános problémamegoldó képesség, a kritikai gondolkodás képessége, a reális és pozitív önbizalom, és a szociális képességcsoportok fejlesztése.

Ennek érdekében nyitottak vagyunk új módszerek megismerésére és azoknak a tanórai és tanórán kívüli tevékenységeinkben történő alkalmazására.

Ezért csatlakoztunk a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem programjához, mely a „Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a design eszközével” címet viseli.

Iskolánk fontos célja a problémamegoldó gondolkodás és kreativitás fejlesztése, amelyet az iskola a HEAD program kísérleti bevezetésével kíván elérni. A HEAD program olyan holisztikus megközelítésű (H), együttműködés alapú (EA), és design (D) elemeket is tartalmazó nevelési-oktatási program, amely akár a különböző tantárgyak együttműködésében, a tervezői gondolkodás lehetőségét használja fel a tanulás érdekében. A mindennapi kihívásoknak megfelelően a program a cselekvés pedagógiáját, az aktív tanulás elvét követi, azaz a HEAD módszertant alkalmazó foglalkozásokon tanulók a saját tevékenységeiken keresztül, és másokkal való együttműködésben, csoportmunkában építik a tudásukat. Iskolánk törekszik rá, hogy a tanórai tanulás során is olyan tantárgyakat is összekapcsoló – közös problémamegoldás érdekében szerveződő – tanulástervezési szemléletet képviseljen, ami képes a fejlesztéscentrikus pedagógiai szemlélet érvényesítésére.

A HEAD módszertan ugyanakkor felhasználja a művészeti nevelés alkotó tevékenységen keresztül ható összetett fejlesztő erejét is, hisz a tudomány és művészet összekapcsolásával a design, a tervezői gondolkodás értelmezésével teremti meg a művészet eszközével történő tanulás lehetőségét.

Az önkéntesség, a közösségi szolgálat, az emberi együttélés szabályainak, a társas kapcsolatok fontosságának hangsúlyozásával, tudatosításával az együttműködési készség erősítéséért dolgozunk.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze, tiszteletben tartva minden ember egyediségét, fejlődését és az egyetemes emberi értékeket. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok – a Nemzeti alaptantervben meghatározott műveltségi területek - köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

1.2.1. Feladataink a műveltségi területek mentén

Az értelmi nevelés

Az értelmi nevelés területén, a különböző tantárgyak specialitásait is figyelembe véve, nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítására, fejlesztésére. Fontos terület a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, a praktikus gondolkodásra nevelés.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek során.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvek oktatása során fontos cél a nyelvvizsgabizonyítvány megszerzése.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

Ez a kulskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint

a művészi önkifejezés, a műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Az erkölcsi nevelés

Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Az önismeret és énkép kialakulásának segítése, az értelmi és érzelmi oldal egészséges arányának kifejeztetésére törekvés. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása: a folyamatos önfejlesztés belső igényének kialakítása. A tanuló segítése, hogy képessé váljon érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a gyakorlására, valamint a kölcsönös elfogadásra. Fontos a társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek (szociális kompetencia), a kulturált magatartás és a kommunikáció elsajátítása.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára. Az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerésére, megbecsülésére nevelő ismeretek elsajátítása, egyéni és közösségi tevékenységek gyakorlása.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

Fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés

Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna, annak elfogadtatása, hogy a természeti erőforrásokat a tanulók tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Váljon a tanulók igényévé a természet és szűkebb környezetük megóvása. Ismerjék meg a hosszú távon fenntartható életmód gyakorlati fogásait.

Közvetlen és tágabb környezetünk értékeinek, sokszínűségének megőrzésére, gyarapítására közösségi szolgálatba való bekapcsolódás.

A testi és lelki egészségre nevelés és családi életre nevelés

Testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg, a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a

motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magában foglalja az egészségmegőrzést is. A nevelés feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

Felelősségvállalás másokért, önkéntességre nevelés

A munka fontosságának és megbecsülésének tudatosítása. Az iskolában létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése, a mindennapos elvégzett tevékenységek gyakoroltatása, a csoportmunkában való részvétel képességének és a projektszemléletnek a fejlesztése. Tanulóinkban a szociális érzékenység és a segítő magatartás fejlesztése.

Médiatudatosságra való nevelés

Biztos esztétikai értékítélet és belső készlet kialakítása. A tanulók ismerjék meg és értsek meg, hogy milyen összefüggés van a média, a pénz és a társadalom között, tudják értelmezni a látottakat és hallottakat, alakuljon ki kritikai beállítódásuk. Szerezzenek ismereteket az adatbiztonsággal, a jogtudatossággal, és a függőséggel kapcsolatosan.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulóknak tudatosodjon saját felelősségük a tisztességes munka, a fogyasztás, az ésszerű gazdálkodás területén, tudjanak mérlegelni és dönteni. Ismerkedjenek meg a vállalkozások során felmerülő kockázatokkal és veszélyekkel, azzal, hogy a pénzt hogyan fektethetik be, és ehhez kitől kérjenek információkat.

Pályaorientáció

Átfogó ismeretek szerzése és betekintés a munka világába, az életkoruknak és tudásuknak megfelelő lehetőségek megismerése több csatornán keresztül és a felsőoktatási intézmények által szervezett nyílt napok segítségével. Felkészítés az egyéni képességek, pályaalkalmasság felmérésére és elfogadására, a jövőbeli felelősségvállalásra. A segítséggel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos tevékenységek gyakorlása, magatartásmódok és azok kezelésének fejlesztése.

1.2.2. Kiemelt feladataink a hatékony személyiségfejlesztés megvalósítása érdekében

- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Tegyük lehetővé, hogy diákjaink az intézmény által közvetített általános emberi értékeket, normákat elsajátítsák és azokat gyakorolják.

- Fel kell készítenünk a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, a sikeres felsőoktatási felvételire.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: érettségi előkészítők, projektnapok, témahetek, Rákóczi hét, kirándulások és egyéb szabadidős tevékenységek alkalmával.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése osztályfőnöki órák, a tantárgyak elsajátítása során, a HEAD módszer alkalmazása.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése. Részvétel az Útravaló ösztöndíjprogramban.
- A tanítási-tanulási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítása.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása. „A siker kulcsa” program évenkénti megvalósítása.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező, alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Azoknak a hátrányoknak a csökkentésére való törekvés, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

1.2.3. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Mindennapi munkánk során nagy hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelésre, a környezettudatos magatartás formálására, a környezettudatos gondolkodásmód kialakítására. E célunk megvalósítása átszövi egész tanítási, nevelési tevékenységünket. Fontos szempont számunkra a környezetvédelem és az egészségvédelem összehangolása.

Egészségnevelés

Osztályfőnöki órák keretében, külső előadók segítségével nagy hangsúlyt kap az egészséges életmódra nevelés, a családi életre nevelés és az önismeret fejlesztése. A diákok káros szenvedélyektől való megóvása érdekében erőteljes prevenciós tevékenységet végzünk. Ennek keretében szakemberek segítségét vesszük igénybe, partnerként kapcsolódunk civil kezdeményezésekhez, pályázatokhoz. A fenti célok megvalósulása segíti a személyiség

harmonikus fejlődését, sokoldalú kibontakozását, valamint helyes egészségügyi szokások, tanulói kompetenciák és magatartásformák kialakulását.

Az iskolaorvos és iskolavédőnő bevonásával programokat szervezünk az egészségneveléssel kapcsolatos világnapok alkalmával:

- A Füstmentes Világnapon,
- Az AIDS Világnapon,
- A Cukorbeteg Világnapján.

Környezeti nevelés, természetvédelem, fenntartható fejlődés szemléletének kialakítása

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a tanulóinkat felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Kiemelt szerepet játszik a fenntartható fejlődés elveinek megismertetésében, a fiatalok környezettudatos gondolkodásának és cselekvésének fejlesztésében. A civilszervezetekkel együttműködésben szervezett programok jó lehetőségeket nyújtanak arra, hogy fiataljaink a társadalom számára hasznos, a törvény által előírt önkéntes munkában vegyenek részt.

Ezért a környezeti nevelés iskolánkban tanórai és tanórán kívüli tevékenységi formákban is megjelenik.

Tanórai keretben: osztályfőnöki órákon óratervben javasolt témaként, valamint minden egyéb tanítási órán a tantárgyhoz kapcsolódó természetvédelmi, környezetvédelmi témák beépítése, kapcsolása a tanított anyaghoz. (Szülőföld természeti értékei, természetvédelem, környezetvédelem) Kiemelten szerepelnek a természettudományos tantárgyak esetében (biológia, kémia, fizika, földrajz).

Tanórán kívüli környezeti nevelés: Legjelentősebben az 1984-ben alakult Természetbarát Diákkör munkájához kötöttek jelenik meg. A diákkör regionálisan, országosan és nemzetközi szinten elismert munkát végez. Taglétszáma évente 50 fő körüli, az iskola szakmailag elkötelezett tanulóiból kerül ki. Tevékenysége kiterjed alapvető környezetvédelmi és természetvédelmi ismeretek népszerűsítésére. Munkáját civil szervezatként, önállóan végzi. A szakkörben folyó elméleti és gyakorlati programokat a szabadon választható órakeret terhére szervezzük, iskolánk a szakkör működésének feltételeit biztosítja.

Évente szervezett programjaink

Környezetvédelmi témnapok

A Természetbarát Diákkör munkájára támaszkodva, évente történik a teljes tanulóközösséget bevonó megemlékezés

- a Föld Napja,
- a Víz Világnapja,
- a Környezetvédelmi Világnap alkalmából akciók, vetélkedők, pályázatok formájában.
- Autómentes Nap a városi önkormányzat által szervezett programhoz csatlakozva.
- Fenntarthatósági témahét

Tanulmányi és osztálykirándulások, táborok

A tanulóknak, a szülőkkel történő egyeztetés után lehetőségük van tanévenként tanulmányi kirándulásokat szervezni osztály, esetleg iskolai szinten. E kirándulások más tájak megismerésén keresztül, helyi és globális környezeti problémákra való figyelemfelhívások segítségével a környezeti nevelés fontos színterei.

Gimnáziumunkban alkalmanként, megfelelő érdeklődés esetén az alábbi kirándulások és táborok megszervezése is lehetséges:

- szakmai, szabadidős és sportkirándulások,
- hagyományos sítúrák,
- szánkózás,
- téli és tavaszi túrák a diákkör tevékenységéhez kötötten,
- a Természetbarát Diákkör által szervezett Beregi Természetvédelmi Táborok.

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

A Nemzeti öntudat, hazafias nevelés eredményes megvalósítása érdekében gimnáziumunk részt vesz a Nemzeti Örökség Intézete által szervezett Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programban. Ez a program lehetőséget nyújt a tanulóink számára Magyarország nemzeti- és történelmi emlékhelyeinek megismerésére. Az egyes emlékhelyekre kidolgozott programok során a részt vevő osztályokat a látogatások előtt tanórai keretek között felkészítjük az adott emlékhely történetéből, majd egynapos látogatás keretében ellátogatnak az emlékhelyre. A látogatás során – a program részeként kidolgozott – helyben elvégezhető feladatok megoldásával (pl. nyomkeresés, képes krónika, stb.), élményt adó módon ismerik meg az adott emlékhely jelentőségét. A kirándulást követően, ismét tanórai keretek között van lehetőség az elkészített projektfeladatokat bemutatni, illetve az emlékhely témájában készített, érettségi típusú feladatok megoldásával megszerzett tudásuk is ellenőrizhető. A különböző emlékhelyekhez készített programcsomagok jól illeszkednek az iskolai tantervi követelményekhez, így kiválóan alkalmasak a törzsanyag kiegészítésére, elmélyítésére, mélységelvű témafeldolgozásra.

Nemzetközi programok, és kapcsolatok

A Természetbarát Diákkör az iskola határon túli partneri kapcsolatainak lehetőségeit kihasználva szervez és a négy szomszédos régió középiskolaival valósít meg határokon átvélt, környezeti nevelési programokat, vetélkedőket.

Ezirányú tevékenységünk elismeréseként, az Ökoiskolai cím elnyerése érdekében benyújtott pályázatunkat az Ökoiskola Értékelő Bizottság támogatásra érdemesnek tartotta, így 2022-ben elnyertük az ÖKOISKOLA címet.

1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztési programunk az iskolai közösségünk életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja. Ennek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít. Legfőbb elvünk ezen a területen a prevenció. Szeretnénk elérni, hogy az egészségügyi kultúra váljon tanulóink általános műveltségének szerves részévé, mert az egészséges életmód ismerete éppen annyira fontos, mint bármely más tudomány ismerete. Azon dolgozunk, hogy tanulóink legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, mert az egészség nélkülözhetetlen eszköze a kiegyensúlyozott, boldog és sikeres életnek.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti az intézményünkkel együttműködő partnereink ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása – ezzel kapcsolatosan témanapok szervezése. A témanapok keretében a helyi egészséges termékek népszerűsítése is történik.
- mindennapi testnevelés/testedzés megvalósítása
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával,
- Környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.
- A diabétesszel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált tanulók egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelem biztosítása.

1.3.1. Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolánkban

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség

- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tévéfüggőség)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Az egészségfejlesztés területén kiemelt feladatunk az alapfokú intézményekben elkezdett egészséges életmódra nevelés megerősítése a serdülőkorban. Tevékenységünkkel a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére a célunk. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet, egészség védelme.

Ebben a folyamatban jelentős szerepe van a partnereinkkel való együttműködésnek, így a szülőkkel, a családdal, az ifjúságvédelmi szakemberekkel, a civil közösségekkel, sport- és egyéb egyesületekkel megvalósított programjainknak.

Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással. Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programunknak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési programunk hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos tennivalók elsajátításához,
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.
- a diabétesszel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált tanulóakra való odafigyelés biztosításához.

Célunk, hogy mindezeknek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség értéként tudatosításában. Ezek birtokában tanulóink képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészség-magatartás kialakítására.

1.3.2. Az egészségfejlesztési programunk alapelve, célja

- az egészségkultúráltság emelése, diákjaink rendelkezzenek elegendő tudással és ismerettel, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is. Fejlődjön a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.

- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése, tanulóink legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, mert az egészség nélkülözhetetlen eszköze a kiegyensúlyozott, boldog és sikeres életnek.
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stresszhatások feldolgozására,
- a környezet- és egészségtudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- életkoruknak megfelelően ismerjék az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok szervezetre gyakorolt hatását, a betegségek, sérülések elkerülését, az egészség megőrzését.
- alapvető igényé váljon a szellemi tevékenységekhez szükséges tanulási módszerek elsajátítása, a munka és a pihenőidő megfelelő arányának, valamint a munkához szükséges nyugodt, rendezett környezetnek a kialakítása.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez (NETFIT),
- módszertani anyagok a mindennapos testneveléshez.

1.3.3. Az egészségnevelés fő jellemzői

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- öltözködés
- higiénia, tisztálkodás
- egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- ésszerű napirend kialakítása
- szűrővizsgálatok
- a családi élet jelentősége
- kortárskapcsolatok
- szexualitás
- az egészséges környezet védelme
- balesetek megelőzése, elsősegélynyújtás

1.3.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akarataikat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki, testnevelés, biológia és kémia órákon valósul meg elsősorban, de az idegen nyelvi témakörök feldolgozása során is szóba kerülnek az egészségnevelés témakörei. Tantárgyak közül kiemelt jelentőségű a biológia, ahol a tanterv tartalmazza az egészségtant, az egészséges életmóddal kapcsolatos problémákat, a prevenciót és megoldások keresésének területét.

„Egészségórák” az osztályfőnöki órák keretében, az iskolai védőnő vagy meghívott előadók közreműködésével.

1.3.5. Egészségnevelés tanórán kívüli foglalkozásokon

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre megtervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók.

- témanapok – Cukorbeteg Világnapja, AIDS Világnap, Dohányzásellenes világnap
- sportprogramok – „Te Is” program, akcióprogramok,
- témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek
- a Természetbarát Diákkör programjai
- sportrendezvények, kulturális programok
- kirándulások, túrák, sportprogramok
- együttműködés sportegyesületekkel

A mindennapi testedzés megvalósítása:

- testnevelésórákon
- szabadidőben, rendszeres sportkörök keretében
- sporttáborok szervezésével
- sportversenyek lebonyolításával.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe röplabda, kosárlabda, labdarúgás, atlétika sportágakban.

1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladataink

A közösségfejlesztés a tanulók személyiségfejlődését és életvezetését elősegítő módszer, mely elsősorban a szociális és állampolgári kulcskompetencia fejlesztésre irányul. Magában foglal minden olyan magatartásformát, amely elsajátításával az egyén képessé válik másokkal együttműködve a hatékony és konstruktív társadalmi részvételre és problémamegoldásra. A módszer alkalmazásához szükséges ismerni az általánosan elfogadott és támogatott viselkedési szabályokat. Az ehhez szükséges attitűdök az együttműködés, a magabiztosság, a mások iránti érdeklődés és tisztelet, az előítélet-mentesség és a kompromisszumkeresés. A közösségi tevékenységnek a társadalmilag értékes magatartás- és tevékenységformák kialakításában játszott nélkülözhetetlen szerepe ma meglehetősen általánosan elismert.

A közösségfejlesztésben fontos szerepet tölt be az iskolai diákönkormányzati tevékenység, a különböző közösségi programok megvalósítása, de az összetartozást erősítő helytörténeti vetélkedők megvalósítása is. A tanulói közösségi tevékenységek elősegítik a felnőttkori társadalmi aktivitást, kialakítva a demokratikus attitűdöt, megszerezve számos szociális, kommunikációs és kulturális kompetenciát. Az iskolai közösségi szolgálat is hatékonyan segítheti a diákok társadalmi folyamatokba való beilleszkedését.

1.4.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos kiemelt feladatunk

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, irányítása. Ki kell alakítani és működtetni kell a közösségen belüli interakciók irányításának feltételrendszerét, az információs és értékelő fórumokat. Feladatunk az iskolai élet egyes területeihez - tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez - kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű alakítása.

A közösségi nevelés területei:

- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli közösségek.

A közösségfejlesztés intézményi lehetőségei:

- A tanórákon (különös tekintettel az osztályfőnöki órákra)
- a tanórán kívül, felnőttek vagy diákok által szervezett programokon.

A különböző területek sajátos foglalkoztatási formákat igényelnek, feladataik, céljaik azonban abban megegyeznek, hogy tevékenyen hozzájárulnak

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend)
- a másság elfogadásához
- az együtt érző magatartás kialakulásához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

1.4.2. A tanórán megvalósítható közösségfejlesztés

Az iskolai nevelés - oktatás színtere többnyire az osztály, amely kezdetben nem több mint azonos korú tanulók csoportja. Az osztály tanulóinak közösséggé formálása hosszú időn át tartó pedagógiai folyamat, amelyet az iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve végez, és amelyben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek.

Feladatok az osztályközösség kialakításához:

- a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése, értelmezése;
- a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megvitatása a lehető legnagyobb csoportaktivitással; véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlesztése;
- oldott légkör megteremtése;
- segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában;
- személyes példamutatás;
- diákvezetők nevelése, munkájuk segítése;
- a közösségben előforduló pozitív és negatív élmények elemzése, következtetések levonása;
- a másság elfogadása.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az osztályban tanító tanárok a tanulók kezdeményezéseinek támogatásával és a kooperatív tanulásszervezési eljárások alkalmazásával segíthetik. Hangsúlyos terület az összetartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése, a hátrányos helyzetű és a nem hátrányos helyzetű tanulók képességeinek teljes körű kibontakoztatása.

Célunk olyan pedagógus-közösség kialakítása, amely összehangolt követelményeivel és nevelési eljárásaival, a lemorzsolódást megelőző módszerek összegyűjtésével és alkalmazásával az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

1.4.3. A tanórán kívül megvalósítható közösségfejlesztés

A kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb megismerésének lehetőségét, a sikeresen végzett munka örömeinek együttes átélését; az esetleges kudarcok elemzését, feldolgozását, a tanulságok levonását.

Lehetséges formái:

- Kirándulások, túrák, helytörténeti séták, amelyek a közös élményen túl lehetőséget teremtenek nemzeti értékeink megismerésére, megbecsülésére; a természet iránti tisztelet, a környezet iránti felelősség érzésének felkeltésére.
- A kiállításokon, színházi, zenei, irodalmi, múzeumi programokon való részvétel az esztétikai nevelés mellett szolgálja a kulturált megjelenés, viselkedés normáinak elsajátítását, gyakorlását.
- A közös sportprogramok lehetőséget teremtenek az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítására.
- A csapatversenyeken való részvétel erősíti az egészséges versenyszellemet, segíti az együttműködő-készség fejlődését
- A közös szereplésekre, műsorokra való felkészülések olyan képességek megmutatására is lehetőséget teremtenek, amelyekre a tanítási órák keretében nincs lehetőség.

1.4.4. A tanórán kívüli, diákok által szervezett tevékenységek

A diákönkormányzat a tanulók irányító, önszervező közössége, melynek keretében a diákok, a működést segítő pedagógus támogatásával, életkori sajátosságuknak megfelelő szinten, önállóan intézik saját ügyeiket.

1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott munkarend alapján. A nevelőtestület minden tagja kiemelt figyelmet fordít a belső partnerség kialakítására, mikro-csoportok működtetésére, alkalmazva a belső tudásmegosztás, a kollaboratív munka intézményi formáit.

1.5.1. A pedagógusainktól elvárt tevékenységek

- Munkája során mutasson példát diákjaink számára, különösen a megbízhatóság, becsületesség, következetesség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretet és diszkréció legyen jellemző a megoldások keresésében.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tanóráin alkalmazza a digitális pedagógiai eszközöket és módszereket.

- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, szüleivel és az osztályt tanító többi tanárral.
- Oktató-nevelő feladatait tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként egész tanévre vonatkozóan megtervezze, a feladatok elvégzését rendszeresen dokumentálja, a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében a tapasztalatait rögzítse és a későbbiekben azokat beépítse.
- Tanórai munkáját a diákok adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezze, a követelmények megállapítása az egyéni képességek objektív felmérésével és figyelembe vételével történjen.
- A lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezzon, egyéni segítségnyújtással biztosítsa továbbhaladásukat.
- Az önálló tanulás eljárásait, módszereit ismertesse meg és gyakoroltassa diákjaival.
- A tanuló szociális helyzetéből eredő hátrányok kompenzálására nagy hangsúlyt fektessen. Ezen tevékenységek gimnáziumunkban tervszerűen és tudatosan realizálódnak.
- Vegyen részt szükség szerint a tehetséggondozás, felzárkóztatás, megvalósításában, a hátránykompenzáció, és a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok ellátásában.
- A pedagógus fontos feladata, hogy szakmailag és módszertanilag alaposan felkészült legyen. Munkáját pontosság jellemezze.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben, a munkatervben rögzített elveknek megfelelően megszervezze a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Az ellenőrzéssel – értékeléssel kapcsolatosan – a helyi tantervben – rögzített elveket ismerje és alkalmazza feladataiban, nevelő-oktató munkája során ezek szerint cselekedjen.
- A nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken aktívan vegyen részt. A felmerülő problémák, új feladatok hatékony megoldása érdekében véleménye megosztásával segítse a legjobb megoldások megkeresését. Az intézmény működési rendjében az egészséges és biztonságos intézményi működtetésre vonatkozóan felmerülő tevékenységekbe kapcsolódjon be.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken vegyen részt.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.
- Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.
- A pedagógus adminisztrációs és tájékoztatási feladatai körében különösen ügyel arra, hogy a tanuló értékeléséről a digitális napló útján rendszeresen értesítse a szülőket. A digitális napló útján tett bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolgatja.
- A diabéteszsel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált tanulók egészségének megőrzésére fokozott figyelmet biztosítson.

1.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgató-helyettes és az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének javaslatát figyelembe véve, az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását. A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe.
- Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása érdekében részt vesz osztályával iskolai és iskolán kívüli programokon, különböző rendezvényeken.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó kollégiumi nevelőtanárokkal, fejlesztő pedagógussal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel. Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. A tanuló veszélyeztetettségének észlelése esetén értesíti az intézmény vezetőjét és a gyámügyi szakembereket.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- A tanulók eltérő szociális helyzetéből adódó hátránykompenzációra nagy hangsúlyt fektet, együttműködve az osztályban tanító kollégákkal.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, és minősítési javaslatát az osztályozó értekezleteken a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, a digitális napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat. Saját hatáskörében – indokolt esetben – évi három nap távollétet engedélyezhet (szülői igazolással) osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását.
- Szervezi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

- Felméri és nyilvántartja a diabétesszel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált tanulók körét. Az adatokat szeptember 15-ig továbbítja az iskolatitkárnak. A tanulók egészségvédelme érdekében folyamatos kapcsolatot tart az érintett tanulók szüleivel.
- Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység, az iskolai lemorzsolódást megelőző program

Iskolai nevelő - oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, mely tevékenységet a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vételével valósítunk meg. E célunk érdekében a tanítási folyamatban a differenciálást, valamint különféle egyéni fejlesztő módszereket és szervezeti formákat alkalmazunk.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók két nagy csoportba sorolhatók.

1. A különleges bánásmódot igénylő tanulók:
 - kiemelten tehetséges tanulók,
 - tanulási kudarccal küzdő tanulók,
 - sajátos nevelési igényű tanulók,
 - beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulók.
2. A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

1.6.1. Kiemelten tehetséges tanulók

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeink

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni. A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok, az egyéni tulajdonságaiknak megfelelő terhelést kapjanak. Gimnáziumunk minden tanulójának meg kell kapnia lehetőséget és a segítséget, hogy képességeinek megfelelően teljesítsen.

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a problémamegoldási technikák megismertetése és azok gyakorlatban történő alkalmazása valamint igazi műveltségélményhez juttatás.

A tehetség kibontakoztatása érdekében igyekszünk a megfelelő alkotó, motiváló, kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló légkört megteremteni.

Fontosnak tarjuk elkerülni a tehetség kibontakoztatását gátló körülményeket, vagyis lebecsülni a kreativitást, túlzott fegyelmet megkövetelni, illetve teljesítménykényszerszerűen alkalmazni.

Legfontosabb feladatunknak tartjuk idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket a gimnáziumban lehetséges maximális szintig fejleszteni.

A tehetséggondozás első lépése a tanulók alapos megismerése, a tehetségek diagnosztizálása. Tudjuk és nevelő-oktató munkánk során alkalmazzuk is azt a tényt, amely szerint a tehetséges nem csak a jó tanuló diák lehet. Munkánk során az a gondolat vezérel bennünket, mely szerint mindenki tehetséges valamiben. Feladatunk, hogy a tanulók felismert tehetségével összefüggő egyéb képességeiket is fejlesszük, teljes személyiségük kibontakoztatására törekedjünk.

A tehetségek azonosításában figyelembe vesszük az általános iskolai véleményeket, és egyéb jelzéseket, a pedagógusok megfigyeléseit valamint a szülők és a környezet véleményét.

Tapasztalataink alapján elmondható, hogy a tehetség - társadalmi helyzettől függetlenül - bármely társadalmi rétegben született gyermekben megjelenhet. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejlesztésének a lehetőségeihez. Azt valljuk, hogy speciálisan szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők. Ahányféle emberi adottság és képesség van, annyi fejleszthető tehetséggé, s szinte ahány ember, annyi tehetséges ember is van. A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és következetes, szorgalmas munkára van szükség.

1.6.2. A tehetséggondozás szervezeti formái gimnáziumunkban

A tanítási órán differenciált feladatok biztosítása. Csoportbontásnál fontos a viszonylagos homogenitás, hogy a tehetséges gyermekek a velük versenyképes kortárstanulókkal folyamatosan összemérhessék képességeiket, erejüket.

Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, gazdagíthatják a követelményrendszert, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.

Iskolánkban a következő konkrét lehetőségeket biztosítjuk a tehetség kibontakoztatása érdekében:

- idegen nyelvek tanítása emelt óraszámban,
- versenyekre történő felkészítés (iskolai, körzeti, megyei, országos),
- emelt szintű érettségi előkészítők keretében célzottan, a tanuló által választott továbbtanulási iránynak megfelelő felkészítéssel,
- iskolai vetélkedők, versenyek szervezésével,
- pályázatokon való részvételi lehetőség biztosításával,
- a Természetbarát diákkör működtetése
- tanulmányi kirándulásokon és különböző kulturális programokon való részvétel lehetőségének biztosításával.

1.6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az iskolai munka során többször találkozunk alulteljesítő tehetséges gyerekekkel. E mögött a jelenség mögött személyiség-problémák is állhatnak: emocionális kiegyensúlyozatlanság, szociális éretlenség, alacsony önértékelés, stb. Ezek a vonások nem feltétlenül a gyermek közvetlen adottságaiból fakadnak, hanem ezek mögött gyakran külső - szülői vagy kortárs csoport - hatás áll. A legkörültekintőbb nevelőmunka mellett is éri a gyerekeket az iskolában kudarcélmény. Ennek számos oka és összetevője van. Mi arra törekszünk, hogy a tanulói háttér mind alaposabb feltárásával a tanulóval közösen megfejtsük a kudarcokhoz vezető okokat. A feltárt okokat az érintettekkel - iskolánk tanáraival, szülőikkel, fejlesztőpedagógusokkal, egyéb szakemberekkel – elemezzük és az érintett tanulók számára egyéni fejlődési lehetőségeket dolgozunk ki. Ennek során felzárkóztató foglalkozásokat, élményeken alapuló ismeretszerzési lehetőségeket igyekszünk biztosítani a hátrányok csökkentése érdekében, valamint olyan helyzeteket teremtünk, melyek lehetővé teszik a reális önértékelés kialakítását. Gimnáziumunkban mérési rendszert építettünk ki, mely lehetővé teszi a beiratkozó tanulók képességeinek, készségeinek a feltérképezését. Az eredmények alapján tanulónként meghatározhatók a fejlesztési szükségletek, így a lemaradók egyénre szabott segítséget kaphatnak. Lehetőséget teremtünk a hiányosságok pótlására felzárkóztatás, szintre hozás, egyéni megsegítés formájában is. A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti. A 9. évfolyamon év elején, vagy új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal az eszközöket, szakkifejezéseket. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába. Az elméleti anyag súlypontosításával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása. Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismétlésre. A tananyagot az érintett tanulók számára a minimumra csökkentettük és főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni.

Az általános iskola-középiskola átmenet segítésére a szülők mellett bevonjuk az általános iskolában tanító kollégákat (kiemelten a Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és AMI dolgozóit) egy-egy konkrét eset megoldása érdekében. Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a bevonható ágazati és ágazatközi partnereinkkel.

1.6.4. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulóink segítése

Diákjaink között kevés esetben találkozunk szakértői bizottság által meghatározott beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű diákokkal. A nevelő-oktató munka során kiemelt figyelmet fordítunk rájuk.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A gimnáziumunkban tanuló diákok számára többnyire már korábban, az általános iskolában megállapították a sajátos nevelési igény, vagy a BTMN tényét. Számukra a különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság véleményében foglaltak szerint biztosítjuk. A fejlesztő foglalkozásokat utazó gyógypedagógus segítségével valósítjuk meg, míg az osztálykeretben megtartott tanórákon a szaktanárok a sajátos nevelési igény típusának megfelelően differenciálnak.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek az adott közösség működését szabályozó elvek ismeretének hiányából, illetve ezek szándékos megszegéséből adódnak. Annak érdekében, hogy megelőzzük, csökkentjük a problémákat, minden tanulóval és szülővel megismertetjük a házirendet, amelynek egy-egy példányát mindenki számára elérhető módon helyezünk el.

Az együttélés szabályait megszegő tanulók esetében törekszünk az alapprobléma megismerésére, felvesszük a kapcsolatot a szülői házzal, segítséget ad az ifjúságvédelmi koordinátor, az osztályfőnök, a Gyermekjóléti Szolgálat, a Nevelési Tanácsadó. Kiemelt figyelmet fordítunk a partnerkapcsolati háló folyamatos fejlesztésére a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók érdekében.

1.6.5. Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A vonatkozó jogszabályok (a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló törvény) határozzák meg azt, hogy a tanulók milyen körülmények fennállása esetén tartoznak a hátrányos vagy a halmozottan hátrányos helyzetű kategóriába. A hátrányos szociokulturális helyzetből eredő nehézségek befolyásolják a tanulók iskolához, pedagógusokhoz és tanuláshoz való viszonyulását. A szociokulturális helyzetet elsődlegesen a következő szempontok befolyásolják:

- szülők iskolázottsága,
- szülők anyagi biztonsága (állandó munkahely vagy annak hiánya),
- család állandósága (felbomlott családok, egyedülálló szülők nehezebb helyzetben vannak),
- kisebbségi, etnikai helyzet,
- lakóhely szerinti különbségek (lakáskörülmények, település fejlettsége),

Az általánosan elfogadott értékek és normák követését egyaránt meghatározhatja a szociokulturális helyzet. Az ingerszegény, érzelmileg bizonytalan családban felnövő gyerekek életvezetésükben is bizonytalanok igényelnek különleges bánásmódot az iskolában. Az érintett tanulók számára biztosítjuk a számukra legmegfelelőbb felkészítési formákat, nevelő-oktató módszereket. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programunknál leírtakat alkalmazzuk a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók felzárkóztatása, fejlesztése során is. Ezek mellett minden, a feltételeknek megfelelő diákunkat segítjük az Útravaló ösztöndíjprogram keretében is, amely a szakmai támogatás mellett anyagi segítséget is nyújt a rászoruló tanulók és családjaik számára.

1.6.6. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Gimnáziumunkban nem kerülhet sor a tanuló hátrányos megkülönböztetésére sem származása, sem neme, sem vallása, sem nemzeti-, etnikai hovatartozása, vagy bármely egyéb ok miatt. Biztosítjuk a tanulók fejlődéséhez szükséges feltételeket, a biztonságos, egészséges környezetet ahhoz, hogy képességeiket kibontakoztathassák, családi-, vagyoni helyzetük miatti hátrányaikat leküzdhessék. Tudásban felzárkózhassanak, lelki és fizikai egészségüket, épségüket megőrizhessék. Iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. Ezen feladatok ellátásában az ifjúságvédelmi koordinátor és az osztályfőnökök együttműködnek a családokkal, a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, valamint egyéb hivatalos szervekkel.

Kapcsolatban állunk a helyi nevelési tanácsadóval, az ÁNTSZ dolgozóival, a rendőrséggel, a Vöröskereszttel, a települési önkormányzatokkal, a BEREGTÖT-tel, mely szervezetek segítik az iskolát a testi - lelki egészség, a testi épség megőrzéséhez nélkülözhetetlen ismeretek átadásával.

Felvilágosító előadásokat szervezünk szakemberek bevonásával osztályfőnöki-, szaktárgyi órákon, délutáni foglalkozásokon, ahol fő témáink között szerepel a dohányzás, alkohol, drog káros hatásainak megismertetése és a szexuális felvilágosítás.

A tanulók egészségének megóvása érdekében fejti ki tevékenységét az iskolaorvos, az iskolai védőnő: rendszeres egészségügyi vizsgálatokat, szűréseket, alkalmassági vizsgálatokat végeznek, ellenőrzik az iskolai étkeztetést, elvégzik a tanulók testnevelési alkalmassági szűrését. Testnevelés óráról állandó felmentést csak az iskolaorvos adhat a szükséges szakvizsgálatok eredményének elemzése után.

1.7. A tanulók intézményi döntési folyamatban való részvételének eljárásrendje

A tanulók érdekeinek képviselője az iskolánkban diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet különböző területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.

Az intézmény legfontosabb döntéseinek meghozására – a jogszabályban meghatározott esetekben – a nevelőtestület jogosult. Azokban az ügyekben, amelyek az iskola tanulóinak jelentős részét érintik, a döntési folyamatban lehetőséget biztosítunk a diákság véleményének kifejtésére, a döntési folyamat befolyásolására. A döntési folyamat részeként a diákönkormányzat számára eljuttatjuk a vitaanyagot, amelyet véleményezhetnek. Teljeskörűen biztosítjuk a jogszabályok által a diákönkormányzat hatáskörébe utalt véleményezési jogok érvényesítését, a kialakított véleményt minden alkalommal írásban rögzítve, aláírással ellátva kérjük. A diákönkormányzat tájékoztatása, a döntést megelőző megbeszélés lebonyolítása, a vélemény beszerzése az igazgató és a diákönkormányzatot segítő tanár kötelezettsége.

A fentiekén túl a diákság nagy részét érintő döntések meghozatala előtt lehetővé tesszük az egyes osztályok számára a véleménynyilvánítást, amelynek tartalmát és az osztályközösség által megfogalmazott javaslatokat az osztályfőnök juttatja el az igazgatónak.

1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele. Mindez az iskola szereplőinek, a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek a hatékony együttműködéséhez kötött, s egyes intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el.

1.8.1. A diákokkal megvalósított kapcsolattartás formái

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi nevelő-oktató munka során, közvetlen módon történik a tanítási órákon, az órák közötti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére illetve cséréjére a következő fórumokat működteti az intézmény, illetve a diákönkormányzat:

Diákközgyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente összehívott fórum, ahol

- a diákönkormányzat beszámol az éves tevékenységéről,
- a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vethet fel, azokra választ kérhet.

Online kapcsolattartás

A tanulók a rájuk vonatkozó érdemjegyeket, dicséreteket és elmarasztalásokat, valamint hiányzásuk alakulását a KRÉTA digitális naplón keresztül kísérik figyelemmel.

Az iskola honlapjáról tájékozódhatnak fontos időpontokról, eseményekről, és itt tekinthetnek meg beszámolókat pályázatokkal kapcsolatos programokról

Az iskola hivatalos Facebook oldalán keresztül is nyújtunk aktuális tájékoztatást a szülőknek, tanulóknak és az iskolánk iránt érdeklődő külső személyeknek, leendő tanítványainknak.

1.8.2. A szülőkkel megvalósított kapcsolattartás formái

Annak érdekében, hogy a szülők (gondviselők) mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményeikkel, javaslataikkal vagy problémáikkal a pedagógusainkhoz, támogatást kapjanak az iskolától problémáik megoldásához, együttműködhessenek a pedagógusokkal gyermekük nevelésében, az intézményünk

- törekszik a partnerközpontú hálózat kiépítésére a szülőkkel, az érintett gyermekek nevelése, fejlesztése érdekében a szülők minél szélesebb körű bevonására;
- elkötelezett a partnerkapcsolatok fejlesztése, a családokkal való kapcsolattartás, az ágazati és ágazatközi együttműködések fenntartása terén a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében;
- hatékonyan működteti az ILMT alapú intézményfejlesztést koordináló mikro-csoportot, melynek tagjai folyamatosan megosztják egymással és a nevelőtestület tagjaival a tapasztalatokat;
- tájékoztatást nyújt a szülői összejövetelek alkalmával;
- igyekszik a szülőkkel való találkozás alkalmával a családi nevelés és a gyermek pozitívumait erősíteni, őszinte légkört kialakítani;
- bevonja a szülőket az intézmény különféle programjaiba.

Leginkább jellemző kapcsolattartási formák:

Szülői értekezlet

Az éves munkatervben ütemezett szülői értekezleteken tájékoztatjuk a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális programjairól, feladatairól.

Szülői értekezletet évente két-három alkalommal tartunk, de ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, rendkívüli szülői értekezlet összehívására is sor kerülhet.

Fogadóóra

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük helyzetéről, magatartásáról, valamint a pedagógus személyre szabott tanácsokat adhasson a tanuló előrehaladásával, felmerülő kérdéseivel kapcsolatosan. A fogadóórák időpontja pedagógusonként különböző alkalommal, de hetente rögzített időpontban van.

A szülők írásos tájékoztatása

A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk az őket és a gyermeküket érintő kérdésekben, valamint a tanulmányi eredményekkel, a magatartással, a hiányzásokkal kapcsolatban a digitális napló révén. Gyermeke félévi és év végi eredményeiről a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány formájában kap elektronikusan is tájékoztatást a szülő az e-naplóban. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel e lehetőséget is kihasználva.

A Szülői Szervezet

A Szülői Szervezet az intézménybe járó tanulók szüleinek több mint 50 %-a által megválasztott közösség, amely dönt minden olyan kérdésben, amelyet az igazgató, a nevelőtestület vagy jogszabály átruház e szervezetre. Véleményezési jogot gyakorol a pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, az adatkezelési szabályzat, valamint a házirend és az éves munkaterv elfogadásakor.

1.8.3. Kapcsolattartás az iskola külső partnereivel

Az iskolán kívüli kapcsolataink sokrétűek, különböző céllal működnek. Közöttük a teljesség igénye nélkül intézményünk fenntartója, a Kisvárdai Tankerületi Központ, Vásárosnamény Város Önkormányzata, környező települési önkormányzatok, civil szervezetek, általános iskolák, középfokú oktatási intézmények, szakmai szolgáltató intézmények. Az együttműködésünk alapja általában az intézményi működés feltételeinek megteremtése, célzott programok megvalósítása, jogszabályban előírt kötelezettségek teljesítése. Az együttélés szabályait megszegő tanulók esetében törekszünk az alapprobléma megismerésére, felvesszük a kapcsolatot a szülői házzal, segítséget ad az ifjúságvédelmi koordinátor, az osztályfőnök, a Gyermekjóléti Szolgálat, a Nevelési Tanácsadó. Kiemelt figyelmet fordítunk a partnerkapcsolati háló folyamatos fejlesztésére a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók érdekében.

A külső kapcsolataink rendszerét az intézményünk SZMSZ-e tartalmazza.

1.8.4. A közösségi szolgálat megszervezése

Külső partnereinkkel megvalósított együttműködésünk speciális formája az iskolai közösségi szolgálat megszervezésével kapcsolatos partneri együttműködés megvalósítása.

A közösségi szolgálat jogszabályban előírt kötelezettsége elsőként a 2016-ban érettségizett tanulókra vonatkozott. A jogszabály előírja minden tanuló számára 50 óra közösségi szolgálat teljesítésének kötelezettségét. A 2020/2021-es tanévre már több mint 50 szervezettel van élő együttműködési megállapodásunk a közösségi szolgálat megszervezése érdekében. A szervezéssel és az adminisztrációs teendőkkel járó feladatokat intézményünk egyik pedagógusa fogja össze, látja el.

Diákjainknak és az osztályfőnököknek azt javasoljuk, hogy a tanulók a 9-10. évfolyamon teljesítsék a közösségi szolgálati kötelezettségük óráinak nagy részét és a 11. évfolyamon lehetőség szerint fejezzék be az 50 óra teljesítését. A közösségi szolgálat szervezéséért felelős pedagógus közreműködésével az intézmény vezetője minden tanévben beszámol a közösségi szolgálat adott évi szervezésének eredményeiről, összegzést készít az egyes osztályok által

teljesített óraszámokról, valamint azoknak a tanulóknak a számáról és arányáról, akik már teljesítették a közösségi szolgálatot.

1.8.5 A tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köre, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályai

Jogszabályi háttér: 2011.évi CXC törvény/ 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet/ 175/2003. (X. 28.) Korm. rendelet

Tiltott tárgyak köre:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 7. § (1) bekezdés b)-j) pontja szerinti nevelési-oktatási intézménybe nem vihető be a közbiztonságra különösen veszélyes eszközökről szóló 175/2003. (X. 28.) Korm. rendelet szerinti közbiztonságra különösen veszélyes eszköz. A közbiztonságra különösen veszélyes eszközök körébe tartoznak az alábbiak:

- Dobócsillag, rugóskés, ólmosbot, gumibot, boxer, elektromos sokkoló, gázspray, íj, számszerű, szigonypuska, elektromos sokkoló. Az olyan szűrő- vagy vágóeszköz, amelynek szűrőhosszúsága vagy vágóéle a 8 cm-t meghaladja, továbbá a szűrőhosszúság vagy a vágóél méretétől függetlenül a dobócsillag, a rugóskés és a szűrő-, vágóeszközt vagy testi sérülés okozására alkalmas egyéb tárgyat kilövő készülék (különösen: felajzott íj, számszerű, francia kés, szigonypuska, parittyá, csúzli).
- **Az intézménybe nem hozható be az olyan eszköz, amely**

az utánzás jellege és méretarányos kivitelezése miatt megtévesztésre alkalmas módon hasonlít a lőfegyverre (lőfegyverutánzat), valamint nem hozható be az olyan eszköz, amely a zárszerkezetek illegális kinyitására vagy feltörésére szolgál (különösen: álkulcsok, mechanikus vagy elektromos elven működő zárnyitó szerkezetek).

birtoklása a jogszabályok alapján büntetendő. Ezek közé tartoznak: a pirotechnikai eszközök, robbanóanyagok, lőfegyverek, tűzfegyver, légfegyverek, a gáz- és riasztófegyverek, a muzeális fegyverek, a festéklövő fegyverek, a hatástalanított lőfegyverek, a flóberttöltény, a gáztöltény, a riasztótöltény.

- Tilos továbbá az alkohol, a dohánytermékek, bármilyen elektromos cigaretta, a kábítószer, a kábítószer előállításához szükséges anyagok, újszichoaktív anyagok, teljesítményfokozó szerek, mérgek, ártalmas közfogyasztási cikkek intézménybe hozatala és fogyasztása.

Használatában korlátozott tárgyak köre:

Használatában korlátozott tárgynak minősülnek a tanítási nap folyamán a telekommunikációs eszközök, különösen a mobiltelefonok, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és az internet elérésre alkalmas okoseszközök.

A tiltott és a használatában korlátozott eszközök átadás-átvételének rendje

A használatában korlátozott tárgy az intézménybe behozható úgy, hogy a tanuló a használatában korlátozott tárgyat a tanítási nap kezdetén, a tanítási órák megkezdése előtt az első órát tartó pedagógusnak leadja a tanítási nap időtartamára, és azt a tanítási nap végén az utolsó órát tartó pedagógustól visszakapja.

A használatában korlátozott eszközt/eszközöket a tanuló a tanítási nap első órája előtt, azaz 7.30-7.40 között adja át a számára első órát tartó pedagógusnak, egyéb esetben a tanuló érkezésekor a titkárságon kell, hogy leadja.

Az eszközök átadása az intézmény által készített átadás-átvételi ív kitöltésével, aláírásokkal történő ellátásával történik. Az átadás-átvételi ív osztályszinten, napi lebontásban készül, tartalmazza a tanuló nevét, az átadott eszköz/eszközök megnevezését, az átadás-átvétel tényét, idejét, az eszköz/eszközök állapotát, a tanuló és a pedagógus aláírását. Az íven a „megjegyzés” rovatban a tanuló nyilatkozik arról is, ha nem hozott be az adott napon az intézménybe okoseszközt. Az átadás-átvételi íveket az osztályfőnökök hetente lefűzik és archiválják.

Ha a tanuló napközben váratlan esemény vagy betegség miatt távozik az iskolából, abban az esetben a leadott eszközt az osztályfőnökétől veheti át.

A jogszabály szerinti tiltott tárgyakat a tanuló az osztályfőnökének vagy az igazgatóhelyetteseknek köteles átadni, mely tényről ugyancsak a fentebb leírtak szerint átadás-átvételi jegyzőkönyv készül. A tiltott tárgyat – ha annak birtoklását jogszabály nem zárja ki, a tanuló szülőjének kell visszaadni.

Ha a tanuló a 18. életévét betöltötte, a tárgyat a tanulónak, vagy ha kétséget kizáróan megállapítható, hogy a tiltott tárgy tulajdonosa harmadik személy, a harmadik személynek kell visszaadni.

A tiltott és használatában korlátozott eszközök tárolásának rendje

A használatában korlátozott tárgyat az átvételt követően zárt szekrényben, a tanári szobában tároljuk, az átadás, azaz a tanítási nap végéig. Ahhoz illetéktelen személy így nem férhet hozzá. Minden osztálynak külön tároló-rekeszt biztosítunk, melyben a tanulók leadott eszközeit névre szólóan, egyénenként biztonságos csomagolásban helyezük el. A tároló-dobozokban őrizzük az átadás-átvételi íveket is.

A jogszabály szerinti tiltott tárgy tárolásáról az osztályfőnök gondoskodik, aki azt ugyancsak a tanári szobában, zárt szekrényében az átadásig őrzi.

A tiltott és használatában korlátozott eszközök engedély nélküli használatáért kiszabható szankciók

Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló olyan tiltott tárgyat tart birtokában, mely büntetendő, akkor a szabályok betartását a pedagógus jogosult ellenőrizni, olyan módon, hogy felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott tárgy nincs a birtokában, és ezzel egyidejűleg értesíti a nevelési-oktatási intézmény rendjének fenntartásában közreműködő személyt, az általános rendőri szervet, és a tanuló szülőjét. Egyéb tiltott, közbiztonságra különösen veszélyes tárgy engedély nélküli használatáért a tanuló igazgatói figyelmeztetésben részesül.

Ha a tanuló használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus jogosult ellenőrizni azzal, hogy elsősorban felszólítja a tanulót a tárgy átadására. Amennyiben felszólítás ellenére a tárgyat nem adja át, felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott vagy használatában korlátozott tárgy nincs a birtokában.

Ha a tanuló a tiltott tárgyat, vagy a használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül a birtokában tartja a tanítás időtartama alatt, azt a tanulótól a pedagógus átveszi, a fentebb leírt módon adminisztrálja.

Ha a tanuló engedély nélkül magánál tart használatában korlátozott tárgyat, abban az esetben első alkalommal osztályfőnöki figyelmeztetésben, további esetek előfordulásakor a következő büntetési fokozatokban részesül.

Az osztályfőnök értesíti a szülőt, csak ő jogosult átvenni gyermeke okoseszközét. Az átvett tárgyat az átvétel időpontja szerinti állapotban kell visszaadni az arra jogosult személy részére.

Kártérítési felelősség a tiltott és használatában korlátozott eszközök elvesztése, megrongálódása esetén

Az intézmény igazgatója gondoskodik a szabályok betartásának ellenőrzéséről, a tárgy átvételéről, őrzéséről, a tanuló, vagy egyéb személy részére történő visszaadásának rendjéről. A tárgyak őrzésére – a tiltott tárgy kivételével – a Polgári Törvénykönyv általános, a szerződésen kívüli károkozásért való felelősségre vonatkozó szabályait kell alkalmazni.

A tiltott tárgy őrzése során a tárgyban bekövetkezett kárért a nevelési-oktatási intézmény nem felel.

A tiltott és használatában korlátozott eszközök birtoklására és használatára vonatkozó engedélyezés rendje

A birtoklásra és használatra vonatkozó engedélyezést az igazgató vagy a pedagógus végzi a tanulmányi rendszerben azzal, hogy rögzíti a birtoklás és a használat célját, az engedély érvényességének időtartamát (tanórán, foglalkozáson, tanítási év), továbbá a birtokolható tárgyat. Az engedélyezés érdekében írásbeli kérelmet kell benyújtani az intézmény igazgatójához. A kérelemben rögzíteni kell a körülményt, ami miatt a tárgy használata szükséges és a használat időtartamát is.

A tanuló tiltott tárgyat nem hozhat be az intézménybe.

A használatában korlátozott eszközt a tanuló behozhatja az intézménybe, azonban azt a tanítási nap folyamán csak akkor birtokolhatja és használhatja, ha azt az intézmény igazgatója egészségügyi célból vagy pedagógusa pedagógiai célból – a tanulmányi rendszerben a Kormány rendeletében foglaltak alapján rögzítettek szerint – az általa meghatározott időszakra engedélyezi.

Pedagógiai célból elsősorban az oktatási feladatokra rendelkezésre álló laptopokat kell igénybe venni. Amennyiben egyszerre több tanítási órán is szükséges ezen eszközök használata, a szaktanár kérésére az igazgató -a pedagógus által – meghatározott célra és időtartamban engedélyezi az okoseszköz használatát.

RRF pályázat keretén belül kiosztott notebook taneszközként való használatának szabályai

Ezen notebookok taneszközként való használatát szükség szerint az intézmény igazgatója engedélyezheti, a pedagógusok kezdeményezésére.

A pedagógusok felügyeletével a tanulók az intézményi informatikai termekre vonatkozó szabályzat szerint használhatják az eszközöket. A pedagógusok rögzítik a használat célját, idejét, időtartamát, felelősek a rendeltetésszerű, szakszerű alkalmazásért.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésénél iránymutató rendelkezés a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletnek a tanulmányi kötelezettségek teljesítéséről szóló 64 § - 73 §. terjedő része.

A tanulmányok alatti vizsga helyi szabályai azokat a normákat tartalmazzák, amelyek a vizsgán való részvétel és a vizsgázás valamint a vizsgáztatás – jogszabályi keretek között – meghatározható intézményi specifikumait érintik.

A vizsgaszabályzat hatálya

Érvényes: 2020. szeptember 01. napjától

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A vizsgaszabályzat célja diákjaink tanulmányok alatt tett vizsgái eljárásrendjének szabályozása. A 20/2020. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírja, hogy a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga) követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65-72. paragrafusainak rendelkezéseire.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akik

- előrehozott érettségi vizsga feltételeként idegen nyelvekből vagy informatikából tanulmányaik befejezése előtt osztályozó vizsgát szeretnének tenni, ezzel az adott évre vonatkozó osztályzatukat szeretnék megszerezni,

- félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.
- átvétellel iskolánkba felvett tanuló esetében, amennyiben a helyi tantervünkben nem szereplő tantárgy követelményeit osztályozó vagy különbözeti vizsgával szeretné teljesíteni,
- az egyéni tanrend szerint tanuló diákok félévi vagy év végi osztályzataik megszerzése érdekében,
- azokra a tanulókra, akik valamely tantárgyból (maximum 3 tantárgyból évente) nem tudták megszerezni a minimum elégséges osztályzatot.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A vizsgaszabályzat hatálya az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra

vonatkozik. Hatálya kiterjed az intézmény tanulóira, a nevelőtestület tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az osztályozó vizsga követelményei megegyeznek a helyi tantervünk egyes tantárgyaihoz tartozó követelményekkel.

1.9.1. Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

A követelmények minden vizsgatantárgy esetében azonosak az adott évfolyam azonos tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjen. A dolgozat javításakor az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma – az idegen nyelv vizsgatantárgy kivételével – a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-a. Idegen nyelv esetében az írásbeli pontszáma az összes pontszám 80%-a.

Ha a gyakorlati vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, a gyakorlati vizsgarész maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám legalább 60%-ával egyezik meg.

A vizsgán elért osztályzat, függetlenül a vizsgarészek számától, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján a következőként határozandó meg:

- 80 % – 100 % jeles.
- 60 % – 79 % jó

- 40 % – 59 % közepes
- 25 % – 39 % elégséges
- 0 % – 24 % elégtelen

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából szeretné letenni, akkor az osztályzatokat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

1.9.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom

Írásbeli vizsga: szövegalkotási feladat 90 percben: adott szempontú műelemzés vagy összehasonlító elemzés írása. Értékelés az érettségi szempontok és útmutatók szerint.

Szóbeli vizsga: az adott évfolyam helyi tantervi tananyagát kéri számon. A szaktanárnak tíz tételből álló tételsort kell összeállítania. Minden tétel minimum három feladatból áll: stílustörténeti, alkotóval kapcsolatos és irodalomelméleti ismeretre kérdez rá. E kérdések nem feltétlenül egyetlen alkotóhoz kapcsolódnak, a vizsga során az adott évfolyam anyagában szereplő ismeretanyagról ad számot a vizsgázó.

Értékelés: a maximálisan elérhető pontszám 50 pont, ezen belül 10 pont stílustörténet, 10 pont irodalomelmélet, 20 pont a témának megfelelő tartalommal adott felelet, 10 pont az előadásmód és forma értékelése. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Magyar nyelv

Írásbeli vizsga: egyrészt szövegértési feladatlap megoldását jelenti, másrészt egy érvelős rövid szövegalkotást. Az írásbeli időtartama: 60 perc.

Szóbeli vizsga: az adott évfolyam tananyagát kéri számon. A szaktanár öt tételből álló tételsort állít össze, amely tartalmazza az elmélet számonkérését és a témához kapcsolódó gyakorlati feladat megoldását.

Értékelés: Az írásbeli és a szóbeli vizsgán is 50-50 pont szerezhető. A szóbelin 25 pont jár a tartalomért, 25 pont a nyelvi minőségért. Az összes elérhető pont tehát 100 pont, értékelés az érettségien érvényes százalékok alapján történik.

Történelem

A történelem vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli és a szóbeli vizsga az érettségi vizsgaszabályzat történelem vizsgáztatására vonatkozó szabályainak megfelelő formában kéri számon a tanuló ismereteit az adott tanév tananyagát figyelembe véve.

Írásbeli vizsga: egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket

tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes történelmi, a másik magyar történelmi témát kell, hogy felöleljen. Az esszék formája és értékelése megegyezik az érettségi vizsga dolgozatainak formájával és értékelésével. Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc.

Szóbeli vizsga: tíz tételből kell húznia a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtene a kapott tételt.

Értékelés: írásbeli vizsgarész: 60 pont, ebből a rövid választ igénylő feladatokra kapható maximális pontszám 30 pont, az esszékre $2 \times 15 = 30$ pontot lehet kapni. A szóbeli vizsgán elérhető pontszám 40 pont. Az összes elérhető pontszám így 100 pont.

Idegen nyelvek

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. Az írásbeli vizsga számon kéri az adott tanév tananyagát az érettségi vizsga követelményeinek és feladattípusainak megfelelően, a hangsúlyt a nyelvhelyességi feladatokra helyezve. A tanuló – szövegalkotási feladat kivételével – nem használhat segédeszközt, a szövegalkotási feladat megoldásakor a szótár használata megengedett. Az írásbeli vizsga 60 perces, az elérhető pontszám 80 pont. A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés meghatározott témában, egy szituáció eljátszása és képleírás. Mindhárom feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni.

Matematika

A matematika vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

Írásbeli vizsga egy 60 perces feladatlap megoldásából áll. Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább öt, de legföljebb nyolc feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább három (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (típusfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

Szóbeli vizsga: tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétel tartalmazzon három egyszerű, az elméleti anyag elsajátítását számonkérő kérdést (definíció, illetve tétel kimondását, vagy ezek közvetlen alkalmazását megkívánó egyszerű feladatot) valamint három feladatot.

Értékelés: az írásbeli vizsgarészben 60 pontot, a szóbeli vizsgarészben 40 pontot lehet elérni, a maximálisan elérhető pontszám 100 pont.

Fizika

A vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. Az írásbeli feladatlap megoldására 60 perc áll rendelkezésre. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-a, a szóbeli vizsgára 40%-a adható. Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok

közül egy feladat könnyebb (típusfeladatok), két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A fizika szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll, mindkét része egy-egy fizikai jelenség legfontosabb fogalmainak és az azzal kapcsolatos kísérleteknek a bemutatását, a témakörrel kapcsolatos összefüggéseknek, tételeknek ismertetését tartalmazza.

Biológia

A vizsga egy 60 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-a, a szóbeli vizsgára 40 %-a adható.

Az írásbeli vizsga öt feladtból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- ábraelemzés
- rövid válaszos feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok.

A szóbeli vizsgán a középszintű érettségi követelményeknek (fakultáció esetén az emelt szintűeknek) megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt biológiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

Kémia

A kémia vizsga egy 60 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-a, a szóbeli vizsgára 40 %-a adható.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladtból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- rövid, kiegészítendő típusú feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok
- legalább két számítási feladat.

A szóbeli vizsgán a középszintű érettségi követelményeknek (fakultáció esetén az emelt szintűeknek) megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt kémiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

Földrajz

A földrajz vizsga egy 60 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-a, a szóbeli vizsgára 40 %-a adható. Az írásbeli vizsga legalább öt feladtból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-

át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén). A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző,
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,
- természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos

feladatok.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll. Az egyik kérdés természetföldrajzi, a másik kérdés társadalom- és gazdaságföldrajzi vonatkozású, ha a tanuló már rendelkezik a megfelelő ismeretekkel. Ennek hiányában az adott tananyag két legfontosabb fejezetét érintik a kérdések. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak.

Testnevelés

A vizsga formája: írásbeli és gyakorlati vizsga. A teljes testnevelés vizsgából az írásbeli vizsga aránya 33% a gyakorlati vizsga 67%-ot tesz ki az elérhető pontszámokból. A vizsga testnevelés gyakorlatból teljes mértékben az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben/tanévben, a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati vizsga sportágankénti bemutatásának teljes hossza 90 perc. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a kézilabda, röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül.

Az írásbeli vizsga teszt jellegű, időtartama 60 perc. A kérdések legfontosabb fejezetei: olimpia történet, gimnasztika, torna, atlétika, labdajáték, úszás, küzdősport, természetben üzhető sportágak szerepelhetnek. A tesztben az adott sportág technikai elemeit, sportág taktikáját, sportág szabályait, történetét érinthetik a kérdések.

Ének-zene

Az ének-zene vizsga két vizsgarészből áll, egy 60 perces írásbeli, és 2x15 perces szóbeli és gyakorlati részből. A vizsga ének-zene tantárgyból teljes mértékben az érettségi vizsgakövetelményeknek az adott félévben/tanévben, a tananyagban szereplő követelményeire épül.

Írásbeli vizsga: teszt kitöltése az adott félév/tanév zeneelméleti és zenetörténeti, az érettségi tananyagban szereplő követelményre építve. Négysoros magyar népdal betű, vagy számkottáját kell átírni a menzurális hangjegyírás szabályainak megfelelően ötvonalas kottarendszerbe. A feladat elvégzéséhez csak ceruza használható! Időtartama 60 perc, a kapható pontszám 40 pont.

Szóbeli vizsga: tíz tételből kell egyet húznia a vizsgázónak, melyeket adott félév dalanyagából állít össze a szaktanár. Feladat a dalok stílusos éneklése, népdalok elemzése, és a műdalokhoz kapcsolódó zenetörténeti vagy zeneelméleti kérdésre megfelelő válaszok megadása. A felelet időtartama maximum 15 perc, a kapható pontszám 60 pont.

Digitális kultúra

A digitális kultúra vizsga gyakorlati és szóbeli vizsgarészekből áll. A gyakorlati vizsga a feladatlapon szereplő feladatok gyakorlati megoldásából áll. Időtartama 60 perc. A feladatlap tartalmi jellemzői: Legalább két, de maximum három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül az egyik feladat egy összetett probléma megoldását ellenőrzi, a másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból egy könnyebb feladat megoldását várja el (típusfeladat). A gyakorlati vizsgán használható segédeszközök a számítógép és vonalzó. A gyakorlati vizsgán elérhető pontszám 80 pont.

Szóbeli vizsga: a vizsgázó a gyakorlati vizsgán nem számon kérhető témaköröket érintő legalább 10 tétel közül húz egyet. Felkészülési idő 30 perc. A tételek témakörei megfelelnek a helyi tantervben leírt követelményeknek és ott megadott témaköröknek. A szóbeli vizsgán elérhető pontszám 20 pont, a felelés időtartama maximum 10 perc.

Rajz és vizuális kultúra

Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb művészettörténeti ismeretét érinti. A feladatok közül négy feladat a művészettörténeti ismeretek, alapfogalmak, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, egy feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak építészeti, szobrászati, festészeti, vagy iparművészeti alkotásának elemző bemutatását kéri számon. Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc, az elérhető pontszám 40 pont.

A rajz és vizuális kultúra gyakorlati vizsgán hat tételből kell egyet húznia a vizsgázónak. A tétellap egy rekonstrukciós feladat szerkesztését (vetületi-axonometrikus-perspektivikus), vagy egy egyszerű tanulmányrajz elkészítését kéri látvány alapján. A gyakorlati vizsga részét képezi egy minimum öt darabból álló portfólió benyújtása a tanuló éves (féléves) munkáiból. A gyakorlati vizsgarészre a tanuló 60 pontot kaphat, ebből 20 pont a benyújtott portfólió maximális pontszáma. A gyakorlati vizsgához szükséges eszközök: A4-es rajzlap, puha grafit, körző, egy derékszögű és egy bármilyen vonalzó.

Művészetek

A vizsga 60 perces írásbeli és egy 60 perces gyakorlati vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-a, a gyakorlati vizsgára 40%-a adható.

Írásbeli vizsga: legalább öt feladatból áll. A feladatok közül három feladat a mozgókép és médiaismeretek tantárgy, alapfogalmait, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, két feladat pedig kreatív alkotó munkát igényel. Képről újságcikk, illetve egyszerű jelenet forgatókönyvszerű feldolgozása.

Gyakorlati vizsga: három tételből kell egyet húznia a vizsgázónak. A tétellap egy tanulmányrajz elkészítését kéri látvány alapján, választott technikával. A gyakorlati vizsga

időtartama 60 perc. A gyakorlati vizsgához szükséges eszközök: A4-es, vagy A3-as rajzlap, továbbá a választott technikához szükséges eszközök.

A vizsgaszabályzat módosítását az intézmény pedagógiai programjának módosításával 2020. augusztus 24-én fogadta el a nevelőtestület.

A módosított vizsgaszabályzat 2020. szeptember 1-jétől hatályos.

1.10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

1.10.1. A 9. évfolyamra történő beiskolázás szabályai

A gimnáziumunkba az általános iskola befejezése után felvételi vizsgával lehet bekerülni. Az egyes képzési típusokra jelentkező diákok közül a hozott és a szerzett pontok alapján választjuk ki a felvételt nyert tanulókat.

A felvételi vizsga eljárásrendje

Intézményünk az általános felvételi eljárást megelőző, országosan egységes követelmények szerint összeállított, központilag kiadott feladatlapok alapján, írásbeli felvételi vizsgát szervez magyar nyelvből és matematikából. A tanulók a felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgára az általános iskolákban szervezett módon vagy egyénileg jelentkezhetnek az Oktatási Hivatal által kiadott jelentkezési lapon. A felvételi vizsga időpontját általában minden év január hónap második felében, szombati napra tűzi ki a Hivatal.

Az egyes képzési formákra jelentkező tanulók rangsora a felvételi vizsgán elért eredmények és az általános iskolából öt tantárgyból hozott 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi osztályzatai alapján készül. A maximálisan elérhető pontszám 150 pont, melyet a magyar nyelv és a matematika központi írásbeli vizsgán elért pontokból (100 pont), valamint a magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv és fizika, tantárgyak 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi osztályzatainak (50 pont) összegéből számítjuk.

A felvételi kérelmek elbírálása során azonos pontszám esetén előnyben részesítjük a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja. Különleges helyzetűnek tekintjük a jelentkezőt akkor, ha a tanuló nevelésbe vett vagy ha testvére is iskolánkba jár, vagy ha szülője az iskola alkalmazottja. A sajátos nevelési igényű diákok vizsgáztatásánál a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény 51. § (5) bekezdésének megfelelően járunk el.

Az írásbeli vizsga követelményeiről, a korábbi évek feladatsorairól az Oktatási Hivatal honlapján (https://www.oktatas.hu/kozneveles/kozepfoku_felveteli_eljaras/kozponti_feladatsorok) lehet tájékozódni.

1.10.3. Felvétel más középiskolából történő átvétellel

Gimnáziumunkba a tanulmányok közben is fogadunk diákokat más középiskolából. Az egyes évfolyamokra történő átvételről az igazgató dönt a tanuló tanulmányi eredménye és a korábban tanult tantárgyai alapján. Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát, valamint az ellenőrző könyvét/elektronikus napló kivonatát be kell mutatni.

Kiskorú tanuló átvételét a szülő és tanuló együtt kérheti írásban. A tanuló átvétele akkor valósulhat meg, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges lemaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást.

Az átvételkor figyelembe vesszük a felvételre jelentkező tanuló magatartását, szorgalmát, az igazolatlan hiányzás mértékét és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

Amennyiben a tanuló által korábban tanult, a bizonyítványban szereplő tantárgyak és a helyi tantervünkben található tantárgyak között a tanuló számára teljesíthető eltérés tapasztalható, a hiányzó tantárgyakból osztályozó vagy különbözeti vizsga letételét írhatja elő az intézmény vezetője. Az ilyen módon felvett tanulónak az előírt tantárgyakból a megállapított határidőre vizsgakötelezettségének eleget kell tennie. Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

Ha a gimnáziumunkba felvételét kérő tanuló korábbi bizonyítványát nem magyarországi köznevelési intézményben szerezte, a felvételénél az intézmény vezetője a nemzeti köznevelésről szóló törvény 92.§-a alapján jár el.

1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Iskolánkban az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon (osztályfőnöki, biológia, kémia és testnevelés óra) és az egészségnap alkalmával valósul meg.

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Az iskolai egészségnap alkalmával lehetőség van nagyszámú tanulócsoporthoz előtti szemléltető elsősegélynyújtó technikák bemutatására, ismeretek átadására.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;

- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladataink

Feladatainkat az alábbi pontok mentén határoztuk meg:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében kapcsolatot építettünk ki az Országos Mentőszolgálattal és a Magyar Vöröskereszttel.

Tanulóink rendszeres résztvevői az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőknek, versenyeknek. Támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását a következő tevékenységformák segítik:

A különböző tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Biológia:

- rovarcsípések
- légúti akadály
- artériás és ütőeres vérzés
- komplex újra élesztés

Kémia:

- mérgezések
- vegyszer okozta sérülések
- savmarás
- égési sérülések
- forrázás
- szén-monoxid mérgezés

Fizika:

- égési sérülések
- forrázás

Testnevelés:

- magasból esés

Osztályfőnöki órák:

- teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentők hívásának helyes módja,
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) előadásai az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó szakkörök
- Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap

II. HELYI TANTERV

2.1. Az alkalmazott kerettanterv megnevezése

2.1.1. Helyi tantervünk a NAT 2020 alapján

A helyi tantervünk alapjául szolgáló tantervek a NAT 2020 alapján – a gimnáziumokra kidolgozott - kerettantervek. A különböző osztálytípusok specialitásait a szabadon felhasználható órakeret felhasználásával alakítottuk ki. Az idegen nyelvi emelt óraszámú képzésben biztosítjuk tanulóink számára a nyelvvizsgabizonyítvány megszerzésének, valamint választásuknak megfelelően az emelt szintű érettségi vizsga sikeres teljesítésének lehetőségét. Az idegen nyelvi előrehozott érettségi vizsga, valamint a nyelvvizsgabizonyítvány 10 – 11. évfolyam alatt történő megszerzése lehetőséget biztosít a továbbtanuláshoz kapcsolódó tantárgyak alaposabb, magasabb szintű elsajátításához, a kötelezően előírt emelt szintű érettségi vizsga magas színvonalú teljesítéséhez.

A szabadon felhasználható órakeretből a nyelvi emelt óraszámú osztályokban az első idegen nyelv és a matematika tantárgy órászámait emeltük meg, míg a szabadon választható órakeretben felzárkóztató vagy érettségire felkészítő foglalkozásokat valósítunk meg.

2021 szeptemberében új képzési formaként bevezetésre került az Arany János Kollégiumi Program, mely szintén a 2020-as NAT-hoz kapcsolódó speciális kerettanterv alapján működik.

Ezt a programot a Babus Jolán Középiskolai Kollégiummal együttműködve valósítjuk meg. Ezzel is lehetőséget kívánunk biztosítani a térség hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű fiataljai számára az érettségi vizsga és a felsőoktatásban való továbbtanuláshoz szükséges ismeretek megszerzésére. A célok elérése érdekében feladatunk, hogy differenciálással megteremtsük az egyéni különbségekre alapozott nevelést-oktatást, a Kollégiumi Programban részt vevő tanulók számára biztosítsuk az optimális komplex személyiségfejlesztést, figyelembe véve előzetes tudásukat, képességeiket, érdeklődésüket, igényeiket.

A képzési típusainkhoz kapcsolódó óraszámokat az alábbi táblázat tartalmazza:

NAT 2020 alapján	Általános tantervű osztály választható belügyi rendészeti ismeretek fakultációval				Angol vagy német emelt nyelvi képzés			
	9.	10.	11.	12.	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4+1	3	4	4	4+1
Matematika	3+1	3	3+1	3+1	3+1	3	3+1	3+1
Történelem	2	2	3	3	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1				1
Természettudomány*			2				2	
Kémia	1	2			1	2		
Fizika	2	3			2	3		
Biológia	3	2			3	2		
Földrajz	2	1			2	1		
Első idegen nyelv	3	3	5	5	4+1	4+2	5+1	5
Második idegen nyelv	3	3	2	2	2	2	2	2
Művészetek			1				1	
Ének-zene	1	1			1	1		
Vizuális kultúra	1	1			1	1		
Mozgókép-kultúra és médiaismeret				1				1
Digitális kultúra	2	1	2		2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
Fakultációk			4	4			4	4
Kötelező	32	32	30	29	34	34	34	31

*Kötelezően tanulja az a diák, aki fakultációs órakeretben nem tanul természettudományos tantárgyat.

Tantárgyak	9/AJKP évfolyam
	Heti óraszámok
Magyar nyelv és irodalom	5
Matematika	5
Angol nyelv	4
Testnevelés	5
Patrónusi foglalkozás	2
Természetismeret	2
Digitális kultúra	2
Jelenismeret	2
Tanulásmódszertan	2
Komplex személyiség fejlesztés	1
Kötelező óraszám	30

2.3. Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

A munkaközösségek a következő tanévre szóló tankönyvek kiválasztását az igazgató által meghatározott határidőig elvégzik. Csak olyan tankönyvet, munkafüzetet, segédeszközt alkalmazunk, amelynek alkalmazásával a szakmai munkaközösség egyetért és amelyeket a jogszabály lehetővé tesz. A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést. A tankönyvek 2020. szeptemberétől minden diák számára ingyenesek.

A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- Csak olyan tankönyveket rendelünk, amelyeket az év során rendszeresen használunk.
- Olyan tankönyveket választunk, amelyek a tanulók számára könnyen használhatók, jól tanulhatók.
- A munkaközösségek törekszenek arra, hogy állandó tankönyveket használjanak, biztosítva ezzel a folyamatos haladást.

2.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A gimnáziumban folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy a diák fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

Fontos feladatunk a helyes tanulási módszerek, az iskolai fegyelem és figyelem, valamint a kötelességtudat kialakítása. Az átfogó iskolafejlesztés céljait úgy hajtjuk végre -az oktatáspolitikai irányelveit, a fenntartó elvárásait és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva-, hogy a pedagógusok elkötelezettségével párhuzamosan a szülők/gondviselők érdekeit és véleményét is maximálisan figyelembe vesszük.

Kitűzött céljaink elérése, vagyis diákjaink minél hatékonyabb fejlődése érdekében

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, tovább formáljuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- élmény-alapú tanulási módszereket építünk be a mindennapi pedagógiai folyamatokba, valamint erősítjük a projekt-alapú és kooperatív technikák domináns szerepét;
- a kooperatív tanulásszervezési eljárások alkalmazása az eredményesség és a méltányosság folyamatos mérésével történik;
- az egészséges életvitel kialakításához témnapok szervezésével is igyekszünk hozzájárulni;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Az alkalmazott módszerek, projektoktatás

- előadás
- magyarázat
- strukturálás
- kérdezés
- visszacsatolás, a tanuló tevékenységének értékelése
- vita
- szemléltetés (bemutatás, bemutattatás stb.)
- hibajavítás, segítségnyújtás
- kooperatív oktatási módszerek
- játék (szerepjáték, drámapedagógiai módszerek stb.)
- házi feladat
- projekt módszer

Projektek az iskolában

A projekt módszer lényege nem közvetlenül az ismeretek átadása, vagy az, hogy a tanulók ismereteket halmozzanak föl, hanem hogy kifejlessze képességeiket, használható tudást szerezzenek az élet legkülönbözőbb területein, az elméletben megszerzett tudásukat a gyakorlatban kamatoztathassák.

A projektpedagógiában a tanuló a feladat elvégzése közben fejlődik. Ennek érdekében szükség van a tanuló érdeklődésére, annak folyamatos ébrentartására, végső soron tehát a motivált tanulásra. A feladat végzése során jórészt önálló munkával, szükség szerint a projektcsoporthoz tartozó belső munkamegosztással, (kiscsoportok szervezésével), a tanórai és a tantárgyi keretektől függetlenül tevékenykednek. A munka során szükséges tudnivalókat maguk kutatják fel, osztják meg egymással meglévő és frissen szerzett tudásukat, és az egyéni képességek és tehetségek figyelembe vételével alakítják az egyes munkafolyamatok elvégzését. A projekt-orientált tanítás tehát integratív jellegű és interdiszciplináris.

A megvalósítás során általában elengedhetetlen az IKT - eszközök igényes használata. Lényeges eleme a módszernek, hogy eredményeit nyilvánosságra kell hozni: a bírálat és a kritika közösen történik. Ez a módszer rendkívüli lehetőséget ad a tanulóknak a tehetségük kibontakoztatására. A projekt módszerbe kiválóan illeszkedik a kooperatív óra- és foglalkozásvezetés, ahol a tanár mintegy koordinátorként van jelen.

A projekt produktuma lehet egy tárgy, egy modell, írásmű, plakát, kiállítás, előadás, játék, rendezvény vagy kirándulás stb.

A két évenként megrendezésre kerülő Rákóczi - hét alkalmával meghirdetett pályázatok kitűnő alkalmat adnak a projekt módszer alkalmazására. Biológiából, fizikából, rajzból az elkészült pályaműveket közönség előtt mutatják be a diákok. Pályázatokat adnak be történelemből, informatikából és matematikából is.

2.5. A mindennapos testnevelés megvalósítása

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

A 9 – 12. évfolyamon a kerettantervben meghatározott 5 órát a tanulók heti órarendjébe illesztjük oly módon, hogy minden nap legyen testnevelés órájuk.

Ezen felül lehetőség van sportkörök keretében az iskolai csapat tagjaként kosárlabda-, röplabda- és labdarúgás tömegsport foglalkozásokra járni.

A tanórák beosztásánál figyelembe vesszük a sportolásra alkalmas helyek optimális kihasználását.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Képzési típusok:

A középiskolai jelentkezéskor a nyolcadikos diákok különböző képzési típusok közül választhatnak. Ez számukra már bizonyos tantárgyak magasabb óraszámú tanulásának választását is jelenti. Ezeket a tantárgyakat a képzési típushoz tartozó óratervi táblázat tartalmazza.

Az osztályokban tanító tanárok köre a tantárgyfelosztásban szabályozott. Pedagógusválasztásra a fakultációkra történő jelentkezéskor van lehetőség.

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus - erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára heti 24 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson.

Fakultációk a 11-12. évfolyamokon:

A 11 – 12. évfolyamos tanulók a szabadon választható fakultációs órakeret terhére választhatnak 2x2 órát az alábbi emelt és középszintű érettségi előkészítők közül:

	11. évfolyam emelt (óra/hét)	12. évfolyam emelt (óra/hét)	11. évfolyam közép szint (óra/hét)	12. évfolyam közép szint (óra/hét)
matematika	2	2		
fizika	2	2		
biológia	2	2		
kémia	2	2		
magyar nyelv és irodalom	2	2		
történelem	2	2		
földrajz	2	2	2	2
informatika/digitális kultúra	2	2	2	2
testnevelés		2	2	2
rajz és vizuális kultúra	2	2	2	2

2.7. A kötelező órakereten felül választható foglalkozások

	9 – 12. évfolyam	9 – 10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Természetbarát diákkör	2			
Hagyományörző diákkör	2			
Kreatív szakkör		2	2	
Tehetséggondozás matematika - fizika		2	2	2
Tehetséggondozás magyar - történelem		2	2	2
Tehetséggondozás biológia		2	2	2
Tehetséggondozás kémia		2	2	2
Felkészítés nyelvvizsgára angol nyelv		2	2	2
Felkészítés nyelvvizsgára német nyelv		2	2	2
Sportkör/kosárlabda	2			
Sportkör/röplabda	2			
Sportkör/labdarúgás	2			

A szabadon választható tantárgyakkal kapcsolatosan a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 14. § - ában előírtak az irányadók. Ezek alapján a szabadon választott tanítási órán a tanítási év végéig kötelező részt venni.

2.8. Az érettségi vizsga témakörei

Az érettségi vizsgatárgyak iskolánkban alkalmazott témakörei megegyeznek az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002 (v. 24.) OM rendelet és a 100/1997. kormányrendeletben foglaltakkal.

2.9 Az előrehozott érettségi vizsgát tett tanulóknak az adott tantárgy tanulásával kapcsolatos eljárásrendje

A 100/1997. Kormányrendelet alapján előrehozott érettségi vizsga az idegen nyelvek kivételével csak olyan tantárgyakból tehető, amelyeknek a tanítása a középiskola helyi tanterve szerint a középiskolai tanulmányok befejező tanévét megelőző évek valamelyikében lezárul. Idegen nyelvek esetében az előrehozott érettségi vizsga feltétele a hátralévő tananyagból osztályozó vizsga letétele. Az érettségi vizsgával a tanuló az adott tantárgy előírt követelményeit teljesítette, ezek alapján mentesül az óralátogatás alól. Amennyiben ugyanabból a tárgyból emelt szintű érettségi vizsgát is tesz a tanuló, a tanórákat továbbra is látogatnia kell, az azokon való részvétel kötelező.

2.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljenek a következő elvek:

- diszkriminációmentesség;
- szegregációmentesség;
- integráció biztosítása;
- a különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása;
- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport, valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatéka, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz.

Tiltjuk a zaklatás, a jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját. Iskolánk a nevelés - oktatás során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét.

Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

Intézményünk alapvető célja, hogy minden tanulót képességeinek megfelelően juttassunk el tanulmányai során a legoptimálisabb szintre, ezzel emelve a munkaerő-piaci esélyeit. Ezzel járulunk hozzá ahhoz, hogy a felnőtt életükben életminőségük javuljon, képesek legyenek az élethosszig tartó tanulás megvalósítására és arra, hogy a demokratikus társadalmi folyamatokba felelős állampolgárként kapcsolódjanak be. Ehhez olyan intézményi feltételeket kívánunk biztosítani, amelyben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése testesül meg. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének megteremtésén túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, a támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását az intézményünkben tanuló minden diák számára. Az intézmény tanulói célcsoportját tekintve, diákjaink elsősorban a középosztály, valamint a hátrányos helyzetű szülők gyermekei közül kerülnek ki, és számunkra elsősorban a differenciált oktatás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás jelenti a legfőbb feladatot.

Az intézményben tanuló diákok tervszerű, tudatos fejlesztése a különböző foglalkozások biztosításával:

- felzárkóztatás, tehetséggondozás, szabadidős, tanulmányi és közösségi tevékenységek szervezése;
- a tehetséges tanulók sikeres tanulmányainak támogatása, és felkészítése a továbbtanulásra;
- a tehetséggondozás tudatos, egyénre szabott modelljének kidolgozása;
- az egyéni tanulási utak kijelölése;
- egyenlő esély biztosítása minden tanuló számára a különböző foglalkozások igénybevételére;
- a fenntartó részéről azoknak a személyi és tárgyi feltételeknek a biztosítása, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy az intézmény pedagógiai szervezeti működésébe teljes körűen beépüljön a kompetencia alapú nevelés-oktatás.

2.11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az értékelés az eddig alkalmazott és a NAT által is ajánlott, változatos formák szerint történik. Iskolánkban az értékelés alapja a tanulói teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, amely lehetővé teszi a hiányosságok felismerését, korrigálását, a tanári teljesítmények eredményességének megítélését, az iskolai munka hatékonyságának minősítését. Az egyéni fejlesztési terv alapján képzett tanulónak – a méltányosság elveinek betartásával – is el kell érnie a helyi tanterv minimális szintjét a tovább haladáshoz.

2.11.1. A nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

Kiemelt alapelvek:

- folyamatosság
- fejlesztő jelleg
- az összefüggések feltárása
- a változatos eljárások alkalmazása
- a szabályozottság
- a távlatokban való gondolkodás
- a rendszerszemlélet
- a céltudatosság
- az időrendi ütemezés szabályozottsága

A mérés elsősorban a tanulók kompetenciáit méri. A mérések eredményei visszahatnak a nevelési-oktatási folyamatainkra, szükség esetén egyéni, személyre szabott fejlesztési terveket készítenk.

Tantestületünk egyaránt fontosnak tartja a bemeneti mérést, a folyamatellenőrzést, a kimeneti vizsgáztatást.

A **bemeneti mérések** célja, hogy az iskolába érkező és tanulmányaikat megkezdő 9. évfolyamos diákok felkészültségi fokát megállapítsuk. Ez egyrészt jelzi az iskola teendőit, másrészt jelzésül szolgál az érkező tanulók képességeiről, ismereteiről és várható teljesítményükről. Arra is lehetőséget ad, hogy iskolánk teljesítményéről információt kapjunk.

Tantestületünk célja, hogy a bemeneti mérések segítségével megállapított hiányosságokat a lehető leghamarabb pótolja, felzárkóztassa a hiányosságokkal küszködő tanulókat.

A **folyamatellenőrzés** a minőség-ellenőrzés legfőbb eszköze, és az iskolai munka belső szabályozásának döntő eleme. Eredményeként tudjuk megállapítani a napi iskolai oktatómunka szintjét, s megítélhető a diák aktuális tudásszintje. Mődunk van az egyszeri tanulói megmőretésre: hol tart az adott tudás elsajátításában, és milyen teendők állnak még a tanár előtt a kívánatos - vagy a továbbhaladáshoz elégséges - tanulói teljesítmény eléréséig.

A **kimeneti vizsgáztatás** (a kétszintő érettségi vizsga) lehetőséget teremt az iskola és az egyes tanulók eredményeinek összevetésére az előző teljesítményeivel, a standardokkal.

A méréseket az iskolavezetés, a munkaközösség-vezetők és az iskolavezetés által megbízott pedagógusok végzik.

Az értékelés az iskolavezetés, a munkaközösség-vezetők és az általuk felkért személyek feladata.

2.11.2. Az iskolai beszámoltatás formái

A beszámoltatás lehet írásbeli, szóbeli, házi dolgozat, iskolán kívül elvégzendő egyéni, vagy csoportos feladat (terepgyakorlat, projektmunka).

Írásbeli számonkérés

Valamennyi tantárgyból szükséges az írásbeli beszámoltatás, mivel az érettségi vizsga minden tantárgyának van írásbeli része is. A pedagógusok az osztállyal a számonkérés előtt ismertetik az értékelés szempontjait. A számonkérések várható időpontját a szaktanárok ismertetik a tanulókkal.

A témazáró írásbeli munkákra adott érdemjegyeket piros színnel rögzítjük a digitális naplóban, e dolgozatra kapott osztályzat kétszeres súllyal számít az átlag számításakor. A témazáró írásbeli dolgozatot a szaktanár minimum egy héttel a megíratás tervezett időpontja előtt bejelenti az osztálynak. Ezt az elektronikus naplóban is rögzíti. Egy osztállyal egy tanítási napon legfeljebb két tantárgyból íratható témazáró dolgozat. A tanár a dolgozatot 10 munkanapon belül (magyar nagydolgozat esetén 15 munkanapon belül) kijavítja. Ha a tanuló hiányzik a témazáró megírásakor, a hiányzást követően a szaktanárral egyeztetni a pótlás idejét és módját.

Szóbeli számonkérés

A tanórai szóbeli feleletek rendszerint az előző óra anyagának, illetve az adott témakör ismeretanyagának a számonkérésére szolgálnak. Fontos szerepe van emellett a tanulói önálló munkán alapuló kiselőadásoknak, gyűjtő- és kutatómunkának stb. A szóbeli feleleteket, illetve az elbírálás szempontjából ezzel azonos értékűnek tekintett írásbeli feleleteket a szaktanárok nem kötelesek bejelenteni.

Készsgtantárgyakból – testnevelés, rajz, ének-zene – speciális, a kompetenciaterületeknek megfelelő számonkérési formákat (pl. gyakorlat) alkalmazzuk.

Pedagógusaink törekednek arra, hogy a számonkéréseknél igazodjanak a kétszintű érettségi esetében alkalmazandó értékelési rendszerhez. Az egyes tantárgyak részletes értékelési rendszerét a munkaközösségek határozzák meg, ezek a helyi tantervben az egyes tantárgyak részletes követelményeiről szóló részben találhatók.

2.11.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok elvei és korlátai

E témakörben alapelveként azt szögezzük le, hogy hétvége, illetve tanévközi szünet előtt nem adunk több feladatot annál, mint amit egyik óráról a másikra adunk. Házi feladat bármely tantárgyból adható egyik óráról a másikra.

A kötelező olvasmányok jegyzékét a tanárok az adott évfolyamot megelőző tanév végén – kilencedikesek esetén a beiratkozás alkalmával ismertetik, majd ezt a tájékoztatást megismétlik az adott tanév elején. Megjelölik az elolvasás határidejét is.

A végzős évfolyam tanulói részére a szaktanárok az érettségivel összefüggésben a tanévközi szünetekre nagyobb lélegzetvételű feladatokat is adhatnak. Az írásbeli- és szóbeli feladatok megválasztásakor alapvető szempont a helyi tanterv, valamint az érettségi követelményeinek figyelembevétele.

2.11.4.A minősítés módja

Az egyestől ötösig terjedő osztályzatokkal történő értékelést alkalmazzuk minden tantárgyból. Fontos szerepet kap azonban az osztályzatok mellett a tanár részéről a szóbeli értékelés.

Az értékelés során alapvetően az érettségi vizsga szempontrendszerét alkalmazzuk. A teljesítmények elbírálásakor – feleletek és témazárók esetében – az elégséges alsó határát az egyes munkaközösségek irányelvei határozzák meg.

2.11.5. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

A pedagógiai értékelés gazdag eszközszerének változatos és tudatos alkalmazása kitűzött nevelési és oktatási céljaink elérését segítik. A tanuló munkájának helyes értékelése és elemzése a tanítási-tanulási folyamat hatékonyságát is vizsgálja. Különösen nagy súlyt fektetünk a hozzánk érkező diákok tudásának, képességének diagnosztikus mérésére. Ezt részben a felvételi vizsga, részben a kilencedik és minden további évfolyamon alkalmazott felmérő tesztek, dolgozatok jelentik.

A tanulók teljesítményét a szaktanárok a tanmenetben tervezett módon és időpontban szakaszosan mérik.

2.11.6. Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség;
- az objektivitás és empátia helyes aránya;
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

2.11.7. A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, a hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás – képesség – teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy a szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

2.11.8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Nevelő-oktató munkánk eredményessége érdekében szem előtt kell tartanunk és a tanulóknak és szüleiknek egyaránt tudatosítanunk kell, hogy a tanulók otthoni munkája az írásbeli és szóbeli házi feladatok szerves folytatásai a tanórai munkának. A házi feladatok célja különböző lehet:

- 1) Az alapfogalmak, alapismeretek, összefüggések gyakoroltatása. Így tudjuk elérni, hogy a legfontosabb ismeretek megszilárduljanak, alapvető tudáselemek készséggé álljanak a tanulók rendelkezésére.
- 2) A tanult ismereteket a tanulók önálló feladatmegoldásban tudják alkalmazni, egyrészt olyan feladat formájában, amelynél az órán megoldottra ráismernek a diákok, másrészt új szituációkban is meg tudják a problémát oldani.
- 3) Az órán feldolgozásra kerülő témákhoz szükséges alapismeretek felelevenítése (ismétlés, tankönyvhasználat).
- 4) A házi feladatok célját (és az osztályt) ismerve kell megtalálnunk azt a módszert és helyes arányt, melyet követnünk kell, de vannak általános elvek, amelyeket minden szaktanárnak be kell tartani:
 - A házi feladatok megválasztásakor fontos szempont a helyi tanterv valamint az érettségi követelményeinek figyelembe vétele.
 - A kijelölt házi feladatokhoz adjunk útmutatást, segítséget (figyelembe véve a csoport képességét).
 - A házi feladatok ellenőrzésére, a felmerülő problémákra, ötletekre időt kell szánni (itt élhetünk a technika eszközeivel is, mint például projektor, számítógép).
 - A házi feladat megoldását a tanár érdemjeggyel értékelheti.
 - A megtanulandó elméleti anyagot egyértelműen ki kell jelölni a diákok számára.

2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban minden osztályban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket és az informatikát. A nagy létszámú osztályokban (30 fő fölött) a magyar nyelv és irodalmat, a matematikát és a testnevelést. A 11-12. évfolyamokon kiemeléses rendszerben tanítjuk a matematikát és a történelmet. Célunk, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. A csoportbontás lehetőséget ad a tanulók motiválására, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra is.

Tehetséggondozás, szakkör, felzárkóztatás esetében a rendelkezésre álló órakeret erejéig, a tantárgyfelosztás függvényében támogatjuk a csoportok megalakulását.

A különböző foglalkozások választását a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében a foglalkozást úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel,
- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente legalább egyszer történő mérési kötelezettségét. A mérést évenkénti gyakorisággal végezzük el a testnevelési órákon a NETFIT rendszer alkalmazásával.

A korosztálynak megfelelő követelményeket a tornaterem folyosóján kifüggesztjük, hogy azt a tanulók bármikor megtekinthessék. A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre hozzáférhetőek legyenek.

Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése a testnevelési munkaközösség vezetőjének feladatkörébe tartozik. A mérés alapján a testnevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás és a szorgalom osztályzatra az osztályfőnök tesz javaslatot, előzetesen meghallgatja az osztály véleményét. Figyelembe veszi a tanuló önértékelését. A végleges minősítést a nevelőtestületi osztályozó értekezlet hagyja jóvá.

2.14.1. A magatartás értékelésének elvei

A **példás magatartás** jegyet az a tanuló érdemli meg, akinek tevékenységében megnyilvánul a közösségi motiváció, figyelembe veszi azok érdekeit, szempontjait, tekintettel van a tanulókra, pozitív hatást gyakorol rájuk és annak egyes tagjaira, a házirend szabályait megtartja, és

tanulótársait is a követelmények megtartására ösztönzi. Példás jegyet kapjon az a tanuló, aki arra törekszik, hogy elősegítse mások beilleszkedését is.

Akinek a viselkedése különféle körülmények között példamutató, aki nemcsak a tanárokkal, de idegenekkel, tanulótársaival szemben is udvarias, aki megfelelő hangnemet tud használni, nincs igazolatlan órája; legalább „jó” szorgalmú, annak példás magatartást adhatunk.

A **jó magatartású** tanuló szívesen vesz részt a közösségi életben, bár annak alakítására befolyást nem gyakorol. A közösség érdekei ellen nem vét, az iskola házirendjének követelményeit megtartja. A fegyelmezett, de másokkal nem foglalkozó tanulónak inkább jó jegyet adjunk.

Aki a viselkedésére vonatkozó elemi követelményeket megtartja, de szó nélkül veszi tudomásul a körülötte megnyilvánuló „laza” viselkedést, nincs igazolatlan órája, az kapjon jó osztályzatot.

Változó minősítést kapjon az a tanuló, aki tudatosan nem árt ugyan a közösségnek (vagy tanulótársainak), de számítani nem lehet rá, mert megnyilvánulásai megbízhatatlanok, a követelményeket csak többé - kevésbé teljesíti.

Természetesen változó az, akinek a társaihoz való viszonya, a közösségi tevékenységekben való részvétele ingadozó. Akinek viselkedése nemcsak a társaival, hanem esetenként a tanárokkal szemben is udvariatlan, nyegle, egy vagy két igazolatlan órája van, vagy egy osztályfőnöki szintű büntetése, az változó magatartású.

A **rossz magatartási** osztályzatot az kapja, aki szándékosan árt a közösségnek, egyes tanulóknak, a követelményeket általában megszegi. A rossz osztályzat a „romboló magatartású diákoknak” jár. Ez az osztályzat a tanulóközösséggel való szembenállást jelzi. A durvaság, gorombaság, megengedhetetlen viselkedés és hangvétel, három vagy több igazolatlan óra, vagy több osztályfőnöki szintű vagy igazgatói büntetés rossz osztályzatot von maga után.

2.14.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A **példás szorgalom** jegyet az a tanuló érdemli, akinek tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye, ennek érdekében céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját, munkavégzése pontos, megbízható, minden tárgyban elvégzi a kapott feladatait, vagy van határozott érdeklődése, és ebben az irányban önkéntesen többletfeladatot is vállal. Attól a tanulótól, aki példást kap, el kell várnunk az önálló munkabeosztást és önellenőrzést.

A példás szorgalom kritériuma a kötelességtudat magas foka, ami abban nyilvánul meg, hogy a munkatempó sohasem lankad, állandóság jellemzi, a példás tanuló mindig készül, figyel, érdeklődik. A példás szorgalmú tanulótól elvárható, hogy minden tárgyat igyekszik a legjobban elsajátítani, vagy vannak olyan tárgyak, amelyekben határozottan elmélyül, amelyek iránt különös érdeklődést mutat és ezekben komoly eredményekre képes.

A **jó szorgalmú** tanuló is figyel az órán, házi feladatait elvégzi, az órákra lelkiismeretesen felkészül, rendszeresen és megbízhatóan dolgozik. A jó szorgalmú tanuló is képes arra, hogy megfelelő ösztönző hatásra rendszeresen dolgozzék, hogy ellenőrizze önmagát, vagy – adott esetben – tudja, hogy mihez kell segítséget kérnie. A jó szorgalmú tanuló munkavégzését az jellemzi, hogy érdeklődése megmarad a szorosan vett iskolai tananyag keretein belül.

Változó minősítést kapjon az a tanuló, akinek tanulmányi munkájában való részvétele ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan. A változó szorgalmú tanuló önállótlan, csak akkor fog munkához, ha erre külön mindig felhívják a figyelmét, nem nézi át saját munkáját, nem ellenőrzi magát. Változó jegyet kapjon az, aki csak ritkán figyel fel valamire, iskolában és iskolán kívül inkább a szétszórtság jellemzi, a 9. évfolyamon egy tantárgyból elégtelen minősítés esetén.

A **hanyag szorgalom** osztályzatot az kapja, aki tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait nem végzi el. Az érdektelenség, a teljes közöny hanyag osztályzattal jár, két vagy több tantárgyból – minden évfolyamon – elégtelen minősítés esetén.

2.15. A jutalmazás iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi, példás magatartást tanúsít,
- az osztály, illetve az iskola érdekében kiemelkedő közösségi munkát végez,
- kimagasló sportteljesítményt ért el,
- az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon eredményesen szerepel,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az egyéni jutalmazáson kívül azokat a közösségeket is elismerjük ily módon, akik tagjai kiemelkedő eredménnyel végzett munkát és példamutató helytállást tanúsítanak.

Iskolánkban az alábbi írásos dicsérekben részesítjük az arra érdemes tanulókat, közösségeket:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben kiemelkedő tanulók tantárgyi és nevelőtestületi dicsérteit a tanulók bizonyítványába be kell vezetni.

Azok a tanulók, akik félévkor és tanév végén kitűnő illetve jeles tanulmányi eredményt érnek el, nevelőtestületi dicséretben részesülnek. Jeles tanulmányi eredményű az a tanuló, aki

legfeljebb egy-vagy két tantárgyból „jó” (4-es osztályzat) minősítést szerez. A kezdő évfolyamon a jeles eredmény feltétele legfeljebb három tantárgyból szerzett jó (4-es osztályzat) minősítés.

Azt a tanulót, akinek intézményi szinten is kimagasló a teljesítménye, könyvjutalomban részesítjük. Jutalmát a ballagási, illetve a tanévzáró ünnepélyen az iskolaközösség előtt nyilvánosan veszi át.

Az a tanuló, aki tanulmányi ideje alatt minden tanévben kimagasló tanulmányi eredménnyel és versenyeredményekkel rendelkezik, kiemelkedő közösségi munkát végez, érdemessé válik iskolánk legmagasabb szintű elismerésére a – Rákóczi - emléklaketre.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülhetnek.

A dicséreteket írásba kell foglalni, és azt az elektronikus napló útján a szülő tudomására kell hozni.

ZÁRSZÓ

A pedagógiai programunkban igyekeztünk bemutatni és megjeleníteni mindazon információkat, amelyek a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnáziumban folyó pedagógiai munka jellemzőit és sajátosságait, valamint nevelési elveinket meghatározzák.

Tantestületünk egy emberként igyekszik alkalmazkodni a gimnáziumunkkal szemben támasztott elvárásokhoz, a minket körülvevő társadalmi és gazdasági környezet változásaihoz.

Pedagógiai munkánk során folyamatosan keressük azokat a lehetőségeket, amelyek a diákokkal együtt bennünket is előre visznek az értékek megismerésének, kialakításának és elsajátításának útján. Célunk az, hogy biztosítsuk tanítványaink számára mindazt a tudást, képességet, készséget, attitűdöt, amellyel - iskolánkból kilépve – céljaiknak megfelelően tovább haladhatnak és boldogulnak életük következő szakaszában.

Legitimációs záradék

Jelen pedagógiai programot a nevelőtestület 2024. augusztus hó 30. napján megtartott értekezletén megtárgyalta és a módosításokkal együtt elfogadta.

Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

.....
Köszönettel

.....
Lajdnyei Seregi Lilla

Vásárosnamény, 2024. augusztus 30.



.....
Szalai Katalin

Szalai Katalin
igazgató

Nyilatkozat

A Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium Intézményi Tanácsának képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai programot megismertük és előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. Az intézményi tanács 2024. augusztus hó 30. napján megtartott ülésén a pedagógiai programot megtárgyalta és elfogadásra javasolta.

Vásárosnamény, 2024. augusztus 30.

.....
Baráth Zsolt

Baráth Zsoltné
a intézményi tanács elnöke

FENNTARTÓI NYILATKOZAT

A **Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium** Pedagógiai Programját a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26.§ (1) bekezdése értelmében és vonatkozásában **Pásztor Gyula Csabáné** igazgató, a **Kisvárdai Tankerületi Központ** részéről, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogot gyakorolt.

Aláírással tanúsítom, mint a fenntartó döntésre jogosult szervezeti vezetője a Pedagógiai Program fenti rendelkezéseivel **egyetértek**, azokat **jóváhagyom**.

Kisvárdai, 2024. szeptember 18.



Pásztor Gyula Csabáné
tankerületi igazgató
Kisvárdai Tankerületi Központ